

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования»

(МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»)

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом МБОУ
«Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»

Протокол от 12.03.2018 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №8
«Центр образования»


Безродная Я.А.

20 марта 2018 г. Приказ № 58-о

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»
за 2017 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования»
Руководитель	Безродная Янина Алексеевна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Изотова, дом 17
Телефон, факс	8 – 81371-33325
Адрес электронной почты	cogathina@cogathina.ru.
Учредитель	Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района. Глава администрации Гатчинского муниципального района: Любушкина Елена Викторовна.
Дата создания	27.06.1994
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, № 166-16 от 10 мая 2016 г., Серия 47Л01 №0001262

МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования» (далее – Школа) является Региональной инновационной площадкой по направлению инновационной деятельности «Мобильная электронная школа».

2. Система управления Школой

Управление Школой строится на гибком сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Руководителем является директор школы, который с помощью Административного Совета осуществляет административное управление всей деятельностью школы. Действующими формами самоуправления в Школе являются:

- Общее собрание (конференция) работников Школы;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет,
- Общешкольный родительский комитет,
- Ученический Совет (Совет старшеклассников).



Компетенции, права и обязанности, режим работы каждой из этих структур определены соответствующими нормативными локальными актами школы.

Для контроля за осуществлением отдельных направлений деятельности в школе действует ряд комиссий из сотрудников школы: Комиссия по распределению стимулирующего фонда работникам школы, Комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), бракеражная Комиссия и т.п.

Члены Комиссий избираются установленным в соответствующих нормативных локальных актах порядком Общим собранием (конференцией) работников школы.

В состав Административного Совета входят директор школы, его заместители, главный бухгалтер, заведующий библиотекой. Деятельность Административного совета регламентирована соответствующим нормативным локальным актом – Положением об Административном совете при директоре МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования». Административный Совет разрабатывает, по согласованию с органами самоуправления, общий Годовой план работы школы, Образовательные программы, Учебные планы, календарный учебный график, другие документы, регламентирующие деятельность школы. Основные документы рассматриваются на Педагогическом Совете или Общем собрании (конференции) работников, согласовываются с Управляющим Советом школы (Общешкольным родительским

комитетом, Советом старшеклассников), и по результатам рассмотрения и согласования утверждаются приказом директора школы.

Общее собрание (конференция) работников школы является основным органом самоуправления, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы трудовой деятельности. Собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Инициаторами Общего собрания могут являться как члены трудового коллектива, так и администрация школы.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для администрации школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Управляющий Совет состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) обучающихся; работников Учреждения; обучающихся.

Директор школы входит в состав Управляющего Совета на правах сопредседателя.

Органы самоуправления принимают активное участие в разработке стратегических направлений развития школы, в частности, Программы развития. В настоящее время школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития на 2015-2021 г.г. «Реализация компетентностного подхода в образовании для достижения метапредметных результатов через проектную деятельность обучающихся». Данная программа, авторами которой являются педагоги школы, в том числе, два кандидата наук, прошла ряд согласований с Управляющим Советом, была рассмотрена на заседании Педагогического Совета и утверждена приказом директора.

За отчетный период (2-е полугодие 2016-2017 уч.г. и 1-е полугодие 2017-2018 уч.г.) было проведено 6 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Управляющего Совета, 3 заседания Общешкольного родительского Комитета, 2 заседания Ученического Совета (Совета старшеклассников). Общее собрание (конференция) работников собиралась по инициативе администрации школы 2 раза.

Управление школой осуществляется на основе Устава школы и других нормативных локальных актов, регламентирующих различные стороны ее деятельности. Ежегодно или по необходимости (изменение федерального законодательства в области образования) производится мониторинг содержания нормативных локальных актов (положений). В 2017 году были рассмотрены, согласованы и утверждены приказом директора новые редакции 5 локальных актов, в частности «Правил внутреннего трудового распорядка для работников» и «Положения о порядке распределения стимулирующего фонда».

Выводы по разделу 2

Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает полное ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность Устава школы, иных локальных нормативных актов обеспечена ее представлением и своевременным обновлением на официальном сайте школы.

Эффективность системы управления школой подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и проверками различных внешних, надзирающих за образованием, органов – в частности, отсутствием в 2017 году предписаний со стороны этих органов.

3. Содержание подготовки обучающихся

В 2016-2017 уч.г. обучение по ФГОС осуществлялось в 1-6 классах МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» (далее – Школа), в 2017-2018 уч.г. – в 1-7 классах. Остальные классы продолжали обучение согласно Федерального базисного учебного плана 2004 г.

Таким образом, основополагающими документами, регламентирующими образовательную деятельность в школе, являлись:

- В 2016-2017 уч.г. – Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы), Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
- В 2017-2018 уч.г. – Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы), Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

С полным текстом указанных Образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте Школы, в разделе <http://www.cogathina.ru/node/1125>.

Учебная деятельность, реализуемая по указанным Образовательным программам, имеет следующие особенности:

- В одном классе из каждой параллели 5-9 классов на углубленном уровне ведется изучение *английского языка*;

- В 10-11 классах осуществляется *профильное обучение* по двум направлениям: физико-химический профиль с профильными предметами *алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия* и социально-математический профиль с профильными предметами *алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, право, экономика*;

- В 7 классах преподается пропедевтический курс *химии* (1 час в неделю)

Учебная деятельность в Школе осуществляется по следующим обязательным предметным областям:

- Филология - русский язык, литература (литературное чтение), иностранный язык;

- Общественно-научные предметы – история, география, обществознание, право, экономика;

- Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы религиозных культур и светской этики)

- Математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;

- Естественно-научные предметы – окружающий мир, физика, химия, биология, астрономия;

- Искусство – изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура;

- Технология;

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Что соответствует требованиям ФГОС, учитывает специфику школы, образовательные интересы и потребности обучающихся.

Реализуя требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, в 1-7 классах (2017-2018 уч.г.) ведется внеурочная деятельность в соответствии с Программами внеурочной деятельности, общим числом 18 программ.

Классными руководителями 1-7 классов составлены Программы воспитательной работы (всего 13 программ), в том числе 2 новые программы:

- «Школа нравственности», для 5-9 классов;
- «Шаг за шагом», для 5-7 классов

Программа «Шаг за шагом» была представлена классным руководителем 6 «2» класса А.Н.Чеботковой на конкурсе «Классный самый классный» - 2017 и получила высокие оценки экспертов.

К основным *общешкольным* программам внеурочной деятельности в настоящее время относятся:

- Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов;
- Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся 5-7 классов;
- Программа профилактики правонарушений детей и подростков;
- Программа профориентационной работы;
- Общешкольная воспитательная программа «Дорогой открытий»

Работа реализуется через кружки, студии, секции (общее количество в настоящее время – 22), интеграционные внутришкольные проекты (такие, как ученическая научно-практическая конференция «Зеркало», итоговый школьный проект по выявлению достижений всех участников образовательного процесса «Синяя птица», выпуск школьного журнала «Восьмое чудо света» и др.)

В 2016-2017 уч.г. был открыт ряд новых кружков социально-педагогической и общеинтеллектуальной направленности: «Школа открытий», «Английский без границ», «Занимательная геометрия», «Основы школьной журналистики», «Моя письменная речь», «5 шагов в будущее».

Все кружки занимаются по утвержденным дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам.

В составлении программ кружков и мероприятиях внеурочной деятельности активное участие принимают педагоги дополнительного образования, в

соответствии с одним из основных направлений работы школы «Интеграция основного и дополнительного образования».

В 2016-2017 уч.г. в школе было проведено 32 общешкольных мероприятия различной направленности, что превышает аналогичный показатель 2015-2016 уч.года.

Подробное описание рабочих программ по дисциплинам учебного плана и реализуемых в Школе дополнительных общеразвивающих программ содержится на официальном сайте школы, в разделах <http://www.cogathina.ru/node/1155> и <http://www.cogathina.ru/node/1181>, соответственно.

Выводы по разделу 3

Результаты внутришкольного контроля текущего года и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам учебной и внеурочной деятельности показывают 100% соответствие содержания Программ и уровня их выполнения требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения и Федерального базисного учебного плана 2004 г.

Учебные планы по всем программам за отчетный период были реализованы полностью.

Тексты Программ выложены на официальном сайте Школы <http://www.cogathina.ru/>, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности образовательной организации.

4. Качество подготовки обучающихся

Учебные планы учебной и внеурочной деятельности формируются ежегодно в июне месяце. Тогда же составляется Годовой план работы школы.

На конец 2016-2017 уч.г. в школе в 24 классах обучались 588 человек. К концу 1-го полугодия 2017-2018 уч.г. – 610 человек.

Как уже говорилось в разделе 3, по ФГОС в 2017-2018 уч.г. проходят обучение 1-7 классы. В одном классе из каждой параллели 5-9 классов на углубленном уровне ведется изучение *английского языка*. В 7-х классах преподается пропедевтический курс *химии*. В 10-11 классах осуществляется *профильное обучение* по двум направлениям: физико-химический и социально-математический профиль. Школьный компонент учебного Плана используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части Плана. Учебные планы, так же как и Образовательные программы, выложены для ознакомления на официальном сайте школы.

4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Успеваемость в целом по школе по итогам 2016/2017 учебного года составила 99,1%, качество знаний 59,5% (с учётом первоклассников 63,8%).

класс	начало года	конец года	аттестовано	успеваемость	качество	отличники	хорошисты	с "2"	н/а
1-1	20	20							
1-2	18	18							
1-3	24	24							
первые	62	62							
2-1	30	30	30	100,0	90,0	10	17	0	0
2-2	30	29	29	100,0	86,2	6	19	0	0
вторые	60	59	59	100,0	88,1	16	36	0	0
3-1	25	23	23	100,0	87,0	4	16	0	0
3-2	24	24	24	100,0	45,8	4	7	0	0
3-3	18	19	19	100,0	89,5	3	14	0	0
третьи	67	66	66	100,0	72,7	11	37	0	0
4-1	26	25	25	100,0	80,0	4	16	0	0
4-2	24	24	24	100,0	75,0	1	17	0	0
четвёртые	50	49	49	100,0	77,6	5	33	0	0
2-4 классы	177	174	174	100,0	79,3	32	106	0	0
нач. школа	239	236							
5-1	28	28	28	100,0	67,9	2	17	0	0
5-2	25	26	26	100,0	46,2	1	11	0	0
5-3	26	26	26	100,0	69,2	0	18	0	0
пятые	79	80	80	100,0	61,3	3	46	0	0
6-1	25	25	25	100,0	68,0	2	15	0	0
6-2	26	25	25	96,0	36,0	0	9	1	0
шестые	51	50	50	98,0	52,0	2	24	1	0
7-1	27	26	26	100,0	57,7	2	13	0	0
7-2	28	28	28	100,0	39,3	0	11	0	0
7-3	26	27	27	92,6	11,1	1	2	2	0
седьмые	81	81	81	97,5	35,8	3	26	2	0
8-1	18	19	19	100,0	42,1	1	7	0	0
8-2	27	27	27	96,3	29,6	1	7	1	0
восьмые	45	46	46	97,8	34,8	2	14	1	0
9-1	22	22	22	100,0	45,5	2	8	0	0
9-2	21	21	21	95,2	23,8	0	5	1	0
девятые	43	43	43	97,7	34,9	2	13	1	0
осн. школа	299	300	300	98,3	45,0	12	123	5	0
10	29	26	26	100,0	65,4	3	14	0	0
11	26	26	26	100,0	88,5	7	16	0	0
старшие	55	52	52	100,0	76,9	10	30	0	0
2-11 классы	531	526	526	99,0	59,5	54	259	5	0
1-11 классы	593	588	588	99,1	63,8				

Таким образом, 54 человека (10,3%) закончили 2016-2017 уч.г. на «отлично» и 259 — на «4» и «5» (49,2%).

Общая успеваемость и качество знаний классов, обучающихся по ФГОС в 2016-2017 уч.г., составили:

успеваемость классов ФГОС (1-6 кл. в 2016-2017 уч.г.)	99,8%
качество знаний классов ФГОС (1-6 кл. в 2016-2017 уч.г.)	75,1%

По сравнению с результатами предыдущего года обучения, качество знаний по итогам 2016/2017 учебном году повысилось на 8%. Рост качества знаний отмечен на всех уровнях образования в школе.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2010/2011	79,2%	40%	35,6%	52,4%
2011/2012	75%	37%	28,4%	48%
2012/2013	83,5% (76,2%)	42,2%	28%	57,8% (51,6%)
2013/2014	82% (77,8%)	32,3%	43,4%	54,7% (50,6%)
2014/2015	83,8% (77%)	37,9%	27,7%	56,1 (50%)
2015/2016	77,19% (70,4%)	38,9%	46,9%	56,1 (51,3%)
2016/2017	84% (79,3%)	45%	76,9%	63,8 (59,5)

Мониторинг результативности обучения английскому языку на углублённом уровне, показанный ниже в таблице, говорит о достаточно высоком уровне качества знаний по английскому языку. Причем, на качество знаний прямо влияет продолжительность обучения предмету на углубленном уровне.

Учебный год	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1
2011/2012	84,62%	—	—	—	—
2012/2013	65,38%	74,07%	—	—	—
2013/2014	54,17%	68%	88%	—	—
2014/2015	88,89%	52%	56%	80,77%	—
2015/2016	96,3%	73,08%	36%	65,22%	80%
2016/2017	75%	88%	96,2%	52,6	63,6
среднее	77,4%	71%	69%	66,2%	71,8%

Об эффективности данного направления учебной подготовки говорит и рост количества призеров и победителей ВОШ по английскому языку (2 победителя и 5 призеров муниципального этапа в 2017-2018 уч.г.), и высокие результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2017 г. (1-е места в ГМР), и значительное повышение мотивации к дальнейшему изучению английского языка. О последнем обстоятельстве свидетельствует и тот факт, что 30% выпускников 9 «1» класса 2016-2017 уч.г., поступивших в 10 класс, решили продолжить углубленное изучение предмета в 2017-2018 уч.г. в рамках элективного курса «Совершенствуй свой английский».

Сформированная 9 лет назад система профильного обучения в 10 и 11 классах также даёт хорошие результаты. С учётом правильно организованной предпрофильной работы в 8 и 9 классах и создания условий для отбора при поступлении в профильные группы, еще в 2015 году школа закрепила за собой 2 профиля обучения: физико-химический и социально-математический. В 2016 году из 69 выпускников девятых классов был сформирован один 10 класс численностью 29 человек. Из них 15 были зачислены на социально-математический профиль, 14 — на физико-химический. Учебный план содержит предметы на профильном и базовом уровнях по двум вышеуказанным направлениям. Основной популярностью пользуются элективные курсы по направлениям: математика, химия, обществознание, английский язык.

По итогам 2016-2017 уч.г. профильного обучения в 10 классе ученики показали 100% успеваемость и высокое качество знаний:

	математика	обществознание	право	экономика	физика	химия
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество	76,92	100%	85,71	92,86	100%	93,8%

Анализируя качество знаний обучающихся 10 и 11 класса можно говорить о полноценно сложившейся системе формирования 10-х классов в школе.

В 2016-2017 уч.г. были внесены серьезные изменения в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся девятого класса. В связи с этим потребовалось сформировать новую систему подготовки обучающихся к ГИА. В конце прошлого учебного года всем учителям 8 классов было предложено провести школьные контрольные работы (чаще всего в форме ОГЭ) по предметам, входящим в экзамены по выбору обучающихся (литература, история, обществознание, химия, физика, биология, английский язык, география). По результатам данных работ были составлены ориентировочные списки выбора детьми будущих предметов ОГЭ.

Большая работа проведена при формировании курсов по выбору обучающихся. Впервые в школе детям был предложен спектр дисциплин на основе предварительного выбора предметов ОГЭ. Большинство детей (83%) сохранили свой выбор и смогли вести подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего года.

За 1 полугодие 2017-2018 уч.г. успеваемость в среднем по школе составила 99%, качество знаний - 57, 2% (см. также данные Итоговой таблицы «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2017 г.»).

4.2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Все выпускники 9 и 11 классов 2016-2017 уч.г. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 9 человек получили аттестаты с отличием:

- 2 человека (4,6%) – об основном общем образовании,
- 7 человек (27%) – о среднем общем образовании

Все выпускники 9 классов продолжили обучение в 10 классах общеобразовательных школ, колледжах, техникумах. 100% выпускников 11 кл. поступили в ВУЗы.

По результатам ЕГЭ – 2017 наша школа занимает лидирующие места среди школ Гатчинского муниципального района по таким предметам, как:

- Математика (базовый уровень) - I место в ГМР;
- Английский язык – I место в ГМР;
- Химия – II место в ГМР;
- Математика (профильный уровень) - III место в ГМР;
- Литература - III место в ГМР;
- Информатика и ИКТ - III место в ГМР

Остальные учебные предметы, выбранные выпускниками 11 класса для сдачи ЕГЭ, делят между собой места с 4 по 6 среди школ ГМР. Более того, средние

показатели ЕГЭ по все предметам в нашей школе превышают (иногда значительно) аналогичные средние показатели по всей Ленинградской области:

Предмет	Средний балл, наша школа	Средний балл, Ленинградская область
Русский язык	76,92	71,95
Литература	73,00	62,40
Математика (профильный уровень)	64,26	53,03
Математика (базовый уровень)	4,92	4,43
Обществознание	67,00	61,89
История	66,00	60,09
Английский язык	88,00	73,16
Физика	61,00	55,52
Химия	78,00	60,65
Биология	71,00	57,45
Информатика и ИКТ	84,00	63,60

Что касается выпускников 9 классов, то средний балл ОГЭ по русскому языку равен 4,13, что несколько превышает аналогичный показатель по ГМР – 4,00.

Математику наши девятиклассники сдали намного лучше, чем в среднем по ГМР: 4,18 и 3,70 балла, соответственно.

По таким предметам по выбору, как химия, биология, литература, английский язык, обществознание и география наши показатели лучше, чем средние по району. Особенно эта разница значительна для результатов по английскому языку: 4,80 – наш показатель и 4,30 – среднее по ГМР.

Такие результаты сдачи ОГЭ лишней раз свидетельствуют об эффективности предпрофильной подготовки, которая осуществляется в школе в 8-9 классах.

4.3. Олимпиады и конкурсы

В течение 2016-2017 уч.г. и на протяжении 1 учебного полугодия 2017-2018 уч.г. особое внимание уделялось работе с одаренными детьми. В школе была разработана оригинальная концепция такой работы «Гармония. Целостность. Саморазвитие», реализация которой позволит не только увеличить количество участников Всероссийской олимпиады школьников и повысить уровень их олимпиадных достижений, но и благотворно скажется на индивидуальном развитии обучающихся, достижении требуемых ФГОС метапредметных и личностных результатов.

Этим же целям служат общешкольная проектная деятельность. Ряд программ реализуется в сотрудничестве с другими организациями. В 2016-2017 уч.г. такое взаимодействие осуществлялось с ПИЯФ, СПбГУ, ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ГЦДОД «Созвездие». В частности:

- Заключено соглашение о сотрудничестве с СПбГУ «Научный парк». Были организованы экскурсии для учащихся 8-9 классов, учителей и администрации школы. 2 учеников занимались в «Научном парке» на летних каникулах.

- Наши ученики участвовали в летней сессии по экологии и истории в ГОУ ДОД «Интеллект».
- 10 человек из 10 класса школы приняли участие в городском конкурсе, посвященном Дню науки на базе ПИЯФ.
- 8 учащихся 10 и 11 класса стали участниками «Инженерной школы» по физике, на базе СПб ПУ.

В результате такой разносторонней и целенаправленной деятельности увеличилось как количество участников, так и число призеров и победителей муниципального этапа ВОШ. За первое полугодие 2017-2018 уч.г. наши ученики принесли школе 46 призовых мест на муниципальном этапе ВОШ по 16 предметам:

Результаты Муниципального этапа ВОШ (2017- 2018 уч.г.)

Предмет	Призеры	Победители
Русский язык	4	-
Литература	2	-
Математика	1	-
Физика	2	-
Химия	3	1
Обществознание	5	-
История	1	-
Право	1	-
География	1	-
Биология	3	-
Экология	2	-
Мировая художественная культура	4	-
Технология	3	1
Физическая культура	2	1
Английский язык	5	2
Немецкий язык	1	1

В 2016-2017 уч.г. увеличилось количество детей, участвующих в дистанционных конкурсах и олимпиадах по всем предметам: «Русский медвежонок»- 250 человек, «Бобер» - 36 человек, «Кенгуру» -200 человек. 10 человек приняли участие в IX Всероссийской предметной олимпиаде «Sapientī sat».

Отдельно хотелось бы отметить активное участие учеников школы в дистанционных конкурсах по ИКТ:

- Во всероссийском конкурсе «Бобёр»,
- в районном конкурсе - «Эрудицион»,
- в районном конкурсе научно-исследовательских, проектно – исследовательских и творческих работ в области экологии и биологии,
- в районном конкурсе юных мультипликаторов - «Веснушки»;
- во всероссийской олимпиаде по ФГОС- «Новые знания» по начальной школе,
- в международной дистанционной олимпиаде по предметам начальной школы проекта -«Инфоурок»,

- в международной дистанционной олимпиаде «Мега-Талант» по предметам начальной школы от проекта mega-talant.com 2017,
- в международной олимпиаде «Олимпис 2017».

Теперь рассмотрим достижения учеников нашего Дополнительного образования.

Благодаря согласованной работе педагогов хоровой студии «Апрель» 5 выпускников окончили студию «с отличием»; максимально сохранен контингент при переводе с основного на специализированный курс обучения

За 2016-2017 учебный год воспитанники ДО поучаствовали в 36 конкурсах различного уровня и получили 76 призовых мест, 26 стали дипломантами. Ниже в таблице приведены данные, свидетельствующие о неуклонном росте участия в конкурсах и достижений участников за последние 3 года.

Конкурсы	2014-15			2015-2016			2016-2017		
	Всего конкурсов	участников	Победителей, призеров	Всего конкурсов	участников	Победителей, призеров	Всего конкурсов	участников	Победителей, призеров
Международные	8	226	192	15	295	280	16	205	199
Всероссийские	10	370	320	4	56	56	4	11	9
Областные	6	158	150	3	33	33	4	63	63
Районные	14	384	312	12	115	95	12	133	108

Самые значимые достижения Дополнительного образования за 2016-2017 уч.г.:

- большое количество учащихся кружка «Умелые руки» стали победителями разных районных конкурсов (было завоевано 21 призовое место);
- победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»
- старший хор стал лауреатами 3 степени на хоровом чемпионате мира в СПб;
- победы на международном и всероссийском конкурсах по сольфеджио и теории музыки;
- старшая группа хореографической студии «Солнышко» на конкурсе «Nextdance» стала Лауреатами 1 степени;
- воспитанники хоровой музыкальной студии «Апрель» стали лауреатами 1, 2, 3 степени на международных конкурсах вокального мастерства им. Д. Кабалевского и «Начинающий артист», а также на областном конкурсе «Голос русской души»;
- воспитанники хоровой музыкальной студии «Апрель» стали лауреатами 1, 2, 3 степени на фортепианных конкурсах различного уровня.

Кроме участия в конкурсах, педагоги МХС «Апрель» и «Солнышко» традиционно участвовали в различных фестивалях и концертах, проводили детские выездные лагеря и внутрискладские мероприятия:

1. Летние хоровые лагеря
2. Участие в международном фестивале хоровой музыки г.Кантонинос (Испания)
3. Творческий обмен старшего хора (Огороднов В. Д., Огороднова В. В.) с ДШИ г. Лодейное поле и г. Кронштадт
4. Участие младшего хора в международном хоровом фестивале в городе Мышкин
5. участие в концертах, в составе «Сводного хора Ленинградской области», выступления в Мариинском театре
6. Традиционный концерт в рамках фестиваля «Петербургская осень», совместно с Союзом композиторов
7. Концерт в Санкт-Петербургской капелле, посвященный 100-летию Д. Е. Огороднова
8. Участие в городском празднике, посвященном Дню защиты детей 1 июня
9. Проведения праздника в хореографической студии «Солнышко», посвященном 30-летию студии.

Общее число заработанных дипломов, как за участие, так и призовых в 2016-2017 учебном году составило 111 шт.

4.4. Метапредметные и личностные результаты образовательного процесса

В Школе 9й год успешно функционирует один из основных общешкольных проектов - «Системно-комплексная диагностика качества образования», который является неотъемлемой частью ВСОКО (см. также раздел 6).

Наша системно-комплексная диагностика качества образования (СКДКО) дает возможность получать и анализировать данные не только об образовательных результатах обучающихся, но и об их личностном, интеллектуальном развитии, социализации, воспитанности, нравственно-этических ценностях и т.д. Иными словами, СКДКО позволяет численно измерять и анализировать *метапредметные и личностные* результаты, требуемые ФГОС. В общей сложности в электронную базу данных СКДКО ежегодно вносится около 10 000 числовых данных.

Анализ результатов СКДКО, проводимый в конце каждого учебного года, дает возможность сравнения средних показателей учеников, классов, школы. Анализ отдельных параметров позволяет выделить «сильные» и «слабые» стороны отдельных учеников и классов, что необходимо для перспективного планирования воспитательной работы с такими учениками и классами, а также внеурочной деятельности в целом.

По итогам 2016-2017 уч.г. средний интегральный балл СКДКО по всей школе составил 4,1 б. Это тот стабильный уровень, на котором находится школа на протяжении тех лет, за которые проводилась СКДКО.

Ниже в таблице приведены некоторые данные СКДКО по *отдельным* параметрам, которые являются наиболее иллюстративными. Средний балл класса (последний столбец) при этом рассчитан *по всем параметрам* СКДКО, число которых зависит от уровня обучения и от того, является ли класс выпускным.

2-9 классы

Класс	Средний балл успеваемости за 1 триместр	Средний балл успеваемости за 2 триместр	Средний балл успеваемости за 3 триместр	Средний балл успеваемости за год	Здоровый образ жизни	Самоорганизация учебной деятельности	Воспитанность	Самоконтроль поведения и эмоций	Средний интегральный балл класса
2 «1»	4,8	4,7	4,8	4,8	4,5	4,4	4,7	4,6	4,6
2 «2»	4,6	4,6	4,6	4,6	4,4	3,8	4,5	4,3	4,4
3 «1»	4,7	4,6	4,6	4,6	4,1	4	4,4	4	4,4
3 «2»	4,3	4,4	4,3	4,4	3,8	3,8	4	3,8	4,1
3 «3»	4,5	4,6	4,6	4,6	3,6	4,4	4,6	4,4	4,4
4 «1»	4,6	4,6	4,5	4,6	3,9	4,5	4,6	4,5	4,4
4 «2»	4,4	4,5	4,6	4,5	3,5	3,8	4,7	4,1	4,2
5 «1»	4,4	4,4	4,4	4,4	4	4	4,4	4,3	4,3
5 «2»	4,3	4,2	4,2	4,3	3,6	3,9	4	3,8	4
5 «3»	4,4	4,5	4,4	4,4	4,5	4	4,5	4	4,3
6 «1»	4,4	4,5	4,5	4,5	3,3	4	4,7	4,5	4,3
6 «2»	4	4	4	4	3,8	3,6	4,1	4,1	4
7 «1»	4,3	4,3	4,3	4,3	3,7	4	4,1	3,9	4,1
7 «2»	4,1	4	4,1	4,1	4,2	3,9	4,3	4,3	4,1
7 «3»	3,8	3,8	3,8	3,8	3,3	3,7	4,1	4	3,8
8 «1»	4	4	4	4	3,6	3,4	3,7	3,4	3,8
8 «2»	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,4	4,2	4
9 «1»	4,1	4,1	4,1	4,1	3,2	2,7	3,7	3,3	3,7
9 «2»	3,6	3,6	3,6	3,6	3,8	3,7	3,9	4,1	3,7

10-11 классы

Класс	Средний балл успеваемости за 1 полугодие	Средний балл успеваемости за 2 полугодие	Средний балл успеваемости за год	Здоровый образ жизни	Самоорганизация учебной деятельности	Воспитанность	Самоконтроль поведения и эмоций	Средний интегральный балл класса
10	4,2	4,3	4,4	3,7	3,9	4,5	4,2	4,2
11	4,5	4,5	4,6	3,4	3,8	4,2	3,4	3,9

Из таблиц видно, в частности, что основной параметр оценки *воспитательной работы* – воспитанность – во всех классах выше среднего арифметического (3,5 б.); в большинстве же классов средняя воспитанность учеников выше среднего уровня (> 4 б.)

Выводы по разделу 4

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся в школе находится на достаточно высоком уровне. Все образовательные и внеурочные потребности обучающихся школа обеспечивает в полной мере, в соответствии со своими кадровыми, материально-техническими и финансовыми возможностями. Все показатели успеваемости, воспитания и личностного развития обучающихся, результаты ГИА, победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что школа достойно справляется со своей основной задачей обучения, воспитания и развития. Об этом также свидетельствуют:

- *успешное прохождение школой процедуры Государственной аккредитации (2015);*
- *результаты ежегодных социологических опросов обучающихся и их родителей (законных представителей); по последним данным (декабрь 2017 г.) качеством образования и условиями обучения в школе удовлетворены 95% опрошенных учеников и 93% родителей.*

5. Организация учебного процесса

В настоящий момент в Школе 24 класса – комплекта. На конец 2016-2017 уч.г. в Школе обучались 588 человек. К концу 1-го полугодия 2017-2018 уч.г. – 610 человек.

Образовательный процесс в Школе организован в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов, СанПиН 2.4.2.2821-10, иных нормативных документов, на основе следующих принципов:

1) принцип природосообразности - один из старейших педагогических принципов, который требует:

- построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностям учащихся;

- знания зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащегося, опираться на эти знания при организации педагогического и воспитательного процесса ;

- направления педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся;

2) принцип гуманизации - как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему;

3) принцип целостности, упорядоченности означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

4) принцип демократизации означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

5) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится школа (в данном случае – История и культура Ленинградской области);

6) принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося - направлен на организацию комплексного педагогического процесса, в частности интеграцию основного и дополнительного образования, оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности;

7) принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта, соединения обучения и воспитания с трудовой практикой;

8) принцип научности как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

9) принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

10) принцип наглядности, как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

В образовательном процессе используются следующие передовые педагогические *технологии*:

- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технологии с использованием ЭОР;
- технологии АФО (активные формы обучения).

Учебные занятия ведутся в 1 смену, по расписанию, составленному с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Начало учебных занятий – 8.30. Окончание – в зависимости от расписания, но не позднее 15.15 (окончание 7-го урока).

Начало 2017-2018 уч.г. – 1 сентября 2017 г.

Продолжительность учебного года составляет:

- В 1-х классах – 33 недели
- В 2-11 классах – 34 недели

Окончание учебного года:

- В 1-8 и 10 классах – 30 мая 2018 г.
- В 9 и 11 классах – 25 мая 2018 уч.г.

Для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 04 июня 2018 по 10 июня 2018)

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1 – 4 классах;
- 6-ти дневная учебная неделя в 5 – 11 классах.

Продолжительность урока:

- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь — 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь — 4 урока по 35 минут, январь-май — 4 или 5 уроков по 40 минут;
- 2-11 классы – 45 минут

Учебный год делится на следующие учебный периоды:

- В 1-9 классах – на trimestры
- В 10-11 – на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- Осенние – 7 дней,
- Зимние – 9 дней,
- Весенние – 7 дней (для 9 и 11 классов разбиты на промежутки по 3 и 4 дня)
- Летние – не менее 8 недель.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 26 февраля по 04 марта 2018 года (7 календарных дней).

Остальные дни каникул совпадают с праздничными днями и промежутками (пересменами) между trimestрами.

Организация промежуточной и государственной аттестации:

- промежуточная аттестация во 2—8 и 10 классах проводится согласно локально-нормативным актам ОУ с 03 по 25 мая 2018 года;
- Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Спецификой школы является развитая структура Дополнительного образования, которое, через образцовую музыкальную хоровую студию «Апрель», образцовую хореографическую студию «Солнышко», спортивные и художественно-прикладные секции и кружки обеспечивает значительную часть Внеурочной деятельности школы. Учебно-календарный график Дополнительного образования составлен в гармоничном соединении с учебно-календарным графиком основного образования и совпадает с ним в части продолжительности учебного года, каникул и т.п. Занятия в большинстве подструктур Дополнительного образования начинаются сразу по окончании уроков основного образования.

Подробный календарно-учебный график на 2017-2018 уч.г. основного и дополнительного образования доступен для свободного ознакомления на официальном сайте школы.

Выводы по разделу 5

Описанная в разделе организация учебного процесса отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает

получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Расписание учебных занятий и занятий в группах Дополнительного образования составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Подтверждением служат:

- *Результаты Государственной аккредитации школы (2015 г)*

6. Востребованность выпускников

Результаты

трудоустройства выпускников 11-х классов МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» 2016/2017 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные учреждения												Трудоустроены на предприятия, в организации				Российская армия	Не трудоустроены
	ВПО				СПО				НПО									
	Всего	Л О	СПб	Др. Рег.	Всего	Л О	СПб	Др. Рег.	Всего	Л О	СПб	Др. Рег.	Всего	Л О	СПб	Др. Рег.		
26	26	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всего поступили на обучение в ВУЗы: 26 человек, или (100%) выпускников 11 кл.	Поступили в учреждения ВПО на специальности следующих профилей																
	Информационно-математический, физико-математический		Естественно-научный		Социально-экономический		Социально-гуманитарный, художественно-эстетический		Аграрно-технологический		Индустриально-технологический		Другое				
бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа	бюджет	Договорная основа
16	10	2	1	1	2	1	4	5	1	0	0	5	2	2	0		

Всего поступили на обучение в ОУ ПО, чел./% от числа выпускников 11-х кл.	Поступили в учреждения высшего (100%), среднего (0%) и начального (0%) профессионального образования на специальности следующих профилей						
	Информационно-математический физико-математический	Естественно-научный	Социально-экономический	Социально-гуманитарный, художественно-эстетический	Аграрно-технологический	Индустриально-технологический	Другое
26 чел/100%	3 чел/11,5%	3 чел/11,5%	5 чел/19%	6 чел/23%	0	7чел/27%	2 чел/8%

Соотнесение численности выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в ВУЗы по специальностям данных профилей

Информационно-математический, физико-математический		Информационно-математический, физико-математический		Естественно-научный		Социально-экономический		Социально-гуманитарный, художественно-эстетический		Аграрно-технологический		Индустриально-технологический		Физико-химический профиль		Социально-математический профиль	
*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	13	10	8

* - Число выпускников школы, обучавшихся по данному профилю;

** - Число выпускников школы, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю.

**Результаты
трудоустройства выпускников 9-х классов МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» 2016/2017 учебного года**

Всего выпускнико в 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации	Не трудоустроены	Другое
	в 10-е классы	в учреждения СПО	в учреждения НПО			
42	29	13	0	0	0	0

Выводы по разделу 6

Таким образом, 100% выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения по выбранным направлениям. При этом подавляющее большинство (81%) выбрали специализацию в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах школы (физико-химический или социально-математический). Что касается выпускников 9 классов, то 100% из них продолжили получать образование или в 10 кл. общеобразовательных школ (69%) или в колледжах, техникумах, других образовательных учреждениях СПО (31%).

Приведенные выше данные о востребованности выпускников школы учреждениями высшего и среднего профессионального образования свидетельствуют о высоком качестве учебной подготовки и адекватном уровне их профессионального самоопределения.

7. Качество кадрового обеспечения

В настоящее время в Школе работает 95 человек (постоянные работники и совместители). Из них 76 человек являются педагогами основного и дополнительного образования, членами администрации школы; остальные – учебно-вспомогательный персонал. В системе основного образования работает 50 человек. Трое из них имеют ученую степень *кандидата наук*.

Большинство из педагогов основного образования (70%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Высшее образование педагогической направленности имеют 92% педагогов.

Подробные количественные показатели приведены в таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 год».

Предметы углубленного уровня обучения (иностранный язык) и профильного обучения в 10-11 классах ведут педагоги первой и высшей квалификационной категории, прошедшие специальную дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации.

Все педагоги (100%) регулярно проходят курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе.

На конец первого учебного полугодия 2017-2018 уч.г. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Выводы по разделу 7

Кадровое обеспечение школы полностью обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, а также совершенствование условий достижения требуемых законодательством результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение

Педагоги Школы ведут значительную методическую работу. Каждый педагог является членом одного из школьных методических объединений – МО педагогов начальной школы, МО педагогов-предметников (всего 6), МО классных руководителей.

В 2016-2017 уч.г. большинство педагогов объединились, помимо ШМО, в 5 творческих групп по направлениям:

- Разработка заданий, отслеживающих умения школьников работать с разного вида информацией;
- Разработка уроков и внеурочных мероприятий с элементами проектно-исследовательской деятельности, с демонстрацией рефлексии разных видов;

- Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на выявление одаренности обучающихся как условие успешной сдачи предметов по выбору ГИА и профессиональной ориентации;
- Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности на стыке наук – междпредметные проекты;
- Подготовка и проведение культурных и оздоровительных мероприятий для учителей

Результаты работы каждой группы были представлены на итоговом педагогическом совещании. Методические разработки, анализы уроков и мероприятий, другие результаты работы ТГ за 2016-2017 уч.г. представлены в «методическую копилку» школы.

У каждого педагога есть своя методическая тема, результаты работы по которой в конце учебного года также складываются в школьную «методическую копилку». В настоящее время в «копилке» содержатся, в частности, более 5500 компьютерных презентаций, выполненных учителями и учениками для использования на различных уроках. Кроме того, постоянно пополняется банк полученных извне учебных видеоматериалов, ЦОР и т.п.:

- Видеоматериалы – 996 уроков,
- ЦОР – 1628 уроков,
- Диски - 1289 уроков,
- Флипчарты – 456 уроков

В 2017 г. Школа реализовывала 5 основных общешкольных методических проектов:

- Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях работы по ФГОС;
- Мобильная электронная школа;
- Интеграция основного и дополнительного образования;
- Оценка качества образования с помощью Системно-комплексной диагностики Качества образования;
- Работа с одаренными детьми

В рамках работы по *первому* проекту начата серия обучающих и практических семинаров «Достижение цели урока через дифференцированный подход в обучении». Работают 3 творческие группы педагогов основного и дополнительного образования: «Формирование метапредметных результатов в период обучения в 1-4 классах», «Проектная деятельность как один из актуальных методов обучения», «Творческие обучающие встречи».

Второй проект реализован пока на уровне внедрения системы МЭШ в образовательный процесс отдельных классов. Проведено организационное совещание, создана творческая группа заинтересованных педагогов (4 человека). Эти педагоги прошли курсы повышения квалификации по МЭШ. О начале работы было рассказано на конференции в ЛОИРО по обобщению опыта работы с МЭШ (2017).

Продолжается работа по интеграции основного и дополнительного образования (*третий* проект). В 2017 г. основные усилия были направлены на

совершенствование модели внеурочной деятельности, которая обеспечивает успешное функционирование единого образовательного и методического пространства школы.

Проведены следующие интеграционные мероприятия, в которых активно взаимодействовали как учителя и ученики Школы, так и педагоги и воспитанники дополнительного образования:

- праздник 1 сентября;
- издание школьного журнала «Восьмое чудо света»;
- школьная пресс-конференция с первым заместителем главы администрации ГМР;
- показ спектакля «12 месяцев» в постановке хореографической студии «Солнышко»;
- фестиваль песен 14 февраля;
- подготовка и встреча губернатора ЛО, проведение экскурсии по школе;
- выступление коллективов ДО и учеников школы в Доме инвалидов 6 марта 2017 года;
- подготовка и организация интеграционного проекта «Синяя птица»;
- организация и проведение тематического концерта, посвященного празднику 9 мая;
- проведение районного праздника «Учитель года» 2017;
- участие воспитанников ДО в конкурсе «Классный самый классный»;
- участие в областном велопробеге, приуроченном к празднику 9 мая;
- проведение школьного праздника по ритмике «Танцуют все»;
- открытие выставки и творческая встреча с художником П. Михайловым.

Продолжена работа ШМО по координации различных направлений дополнительного образования в школе и за ее пределами, результатом которой является работа по созданию совместных проектов с другими организациями дополнительного образования (ЦИТ, Гатчинский ДК, областной центр ДО «Ладога»)

Заключены договора по сетевому взаимодействию:

- ЦИТ (пос. Новый Свет)
- МБОУ ДОД «Войсковицкая детская музыкальная школа»

За счет сетевых договоров стало возможно расширение направленностей ДО - «Робототехника» и «3Д моделирование» (техническая направленность).

Опыт работы по проекту в 2017 г. представлен публикацией «Эффективные формы интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях», авторы Безродная Я. А., Карташова Т. П., в сборнике ЛОИРО: «Педагогический поиск: проблемы и пути решения», Вып.12, а также различными статьями в СМИ Гатчинского муниципального района о мероприятиях школы.

Авторская модель Системно-комплексной диагностики качества образования (см. также раздел 10), работе с которой посвящен *четвертый* проект, привлекает, помимо разработчиков, всех классных руководителей и большинство педагогов-предметников.

В 2016-2017 г. общее количество числовых данных СКДКО, внесенных в электронную базу EXCEL, превысило 100 000. Как обычно в конце учебного года, по этим данным составлены интегральные диагностические карты классов,

проведены контентный, корреляционный и лонгитюдный анализ, выделены сильные и проблемные области обучения и развития отдельных учеников, классов и школы в целом. СКДКО дает возможность оценивать в комплексе образовательные, метапредметные и личностные результаты обучающихся, что необходимо для общей самооценки успешности работы школы, текущего и перспективного планирования учебно-воспитательной работы.

Итоги работы по проекту обобщены в Методическом пособии «Системно-комплексная диагностика качества образования как инструмент оценивания личностных и метапредметных результатов», авторы Безродная Я.А., Строгова О.П., изд-во ЛОИРО, СПб.

Пятый общешкольный проект, «Работа с одаренными детьми», является для школы относительно новым. К концу 2017 г. разработана Концепция работы с одаренными детьми «Гармония. Целостность. Саморазвитие». Проведено методическое совещание по ознакомлению педагогов с данной Концепцией. Создана первая инициативная группа (6 педагогов). Выявлены одаренные дети по направлению «Интеллектуальная одаренность».

Непосредственная работа с группой этих одаренных детей начнется в 2018 г.

Выводы по разделу 8

Учебно-методическое обеспечение Школы позволяет не только обеспечивать реализацию основных образовательных программ общего и дополнительного образования и достижение обучающимися адекватных образовательных результатов, но и вести полноценную инновационную, методическую и исследовательскую деятельность.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Школы выполняет одновременно функции школьного медиа-центра. В ней занимаются будущие литературоведы и журналисты, создается, силами школьной редколлегии, полномасштабный школьный журнал «8 чудо света». Имеется медиатека, читальный зал, оборудованный стационарными компьютерами с выходом в Интернет. Под контролем преподавателя или заведующего библиотекой обучающиеся могут пользоваться печатающе-копировальным устройством, а также устройством для распознавания и сканирования текстов.

На сегодняшний день библиотека полностью укомплектована учебниками для всех обучающихся с 1 по 11 класс – 17900 шт. В достаточном количестве имеются учебно-методические пособия, словари, справочники и т.п. Фонд художественной литературы содержит 7200 томов.

Школа является одной из лучших в Гатчинском муниципальном районе по уровню обеспечения компьютерами и демонстрационной техники. Стационарный компьютер или ноутбук для учителя с выходом в Интернет есть в каждом учебном кабинете, и почти в каждом (в 23 кабинетах) установлен функционирующий медиапроектор с экраном.

Полностью оснащен необходимым современным оборудованием кабинет

информатики.

В целом по Школе на 1 компьютер приходится 5 обучающихся.

100% педагогов Школы прошли обучение основам работы на ПК, 30% - обучение по более «продвинутым» программам – облачные технологии, Интернет-сервисы, презентации и т.п. 13 педагогов создали на основе Google собственные персональные сайты.

Все педагоги Школы работают в системе «Дневник.ru». По результатам внутришкольного контроля активности учителей в электронном дневнике, 75% своевременно и постоянно вносят в «Дневник» информацию о посещаемости, успеваемости обучающихся, домашних заданиях по предметам. Остальные педагоги делают это периодически.

В электронном дневнике содержится необходимая информация об администрации, педагогах Школы, обучающихся и их родителях. Благодаря этому родители могут не только отслеживать учебные успехи, посещаемость своего ребенка, но и получать необходимую информацию о школьных событиях и мероприятиях, задавать учителям вопросы и получать на них ответы.

Активность детей и родителей в электронном дневнике – самая высокая среди школ ГМР. Количество входов родителей в электронный дневник и журнал за 2016-2017 составило 23847; количество входов учащихся – 31066. Это свидетельствует о высоком уровне заинтересованности участников образовательного процесса всеми аспектами школьной жизни.

И, разумеется, полную информацию о Школе можно найти на ее официальном сайте - <http://www.cogathina.ru/>

Выводы по разделу 9

Библиотечно – информационное обеспечение Школы соответствует требованиям современного законодательства и полностью обеспечивает потребности обучающихся в учебниках, учебно-методических пособиях, иных источниках информации, а также потребности обучающихся и педагогов в компьютерном обеспечении и получении необходимой для образовательного процесса информации из сети Интернет.

10. Материально-техническая база

На территории Школы наличествует (по праву оперативного управления) полностью оборудованное школьное здание и открытая спортивная площадка. Материально-техническая база Школы постоянно обновляется и развивается.

Главная цель этого процесса – обеспечить условия успешного ведения образовательного процесса, внедрения в образовательную среду инновационных технологий, сохранения физического и психологического здоровья обучающихся.

Ниже приведена подробная информация о закупках оснащения и оборудования в 2016-2017 уч.г.

Наименование оборудования	Количество	Помещения
Ученические столы	15 шт.	Физика
Набор ГИА 9 класс	16 комплектов	

Набор ГИА - лаборатория	4 комплекта + стойка	
Датчики	13	
Столешницы из химически стойкого пластика с защитным бортиком	15 шт.	Химия
Столешницы из химически стойкого пластика с защитным бортиком (лабораторный стол, шкаф вентиляционный)	2	
Набор химической посуды	1	
Химические реактивы	17	
ОГЭ – лаборатория по химии	2 комплекта	
Демонстрационный столик	3	Биология, химия, физика
Модель торс человека	2	Биология
Прибор для обнаружения дыхания и газообмен у растений	1	
Набор химической посуды для лабораторных работ	1	
Модель «Цветок василька», «Цветок персика», «Цветок подсолнечника», «Цветок пшеницы», «Цветок тюльпана», «Цветок яблони»	6	
Набор микропрепаратов «Анатомия», «Ботаника-1», «Ботаника -2», «Зоология», «Общая биология»	5	
Влажный препарат «Внутреннее строение крысы»	1	
Персональный компьютер	1 комплект	
Стол компьютерный	15	Информатика
Доска аудиторная, белая	1	
Персональный компьютер	15	
Швейные машины	5	Технология
Коллекция «Промышленные образцы ткани и ниток», «Хлопок и его переработка», «Шерсть и продукты переработки»	3	
Комплект таблиц «Технология обработки ткани, Рукоделие»	7	
Прибор для выжигания	5	
Метроном, камертон	2	ДО
Флагшток, стенд «Государственные символы РФ», стенд «Символика ЛО», Гербальдика РФ, ЛО, Гатчина	1	Холл
Доска аудиторная	2 (одна запас, 305 отказалась)	304
Доска аудиторная, белая	1	Библиотека
Стул	13	
Вертикальная система разделения	1	Спортивный зал

зала		
Лобзик, дрель, электролобзик, поворотное стусло	4	Технология
Станок сверлильный	1	
Комплект таблиц «Безопасность труда при деревообработке», «Технология обработки древесины + СД»	2	
Набор деревообрабатывающего инструмента	1	
Прибор для выжигания	8	
Магнитная доска с комплектом букв	3	Начальная школа
Набор магнитных карточек «Геометрические фигуры»	3	
Набор магнитных карточек «Город цифр»	3	
Набор магнитных карточек «Компоненты арифметических действий»	3	
Набор магнитных карточек «Падежи»	3	
Набор магнитных карточек «Части речи»	3	
Набор магнитных карточек «Члены предложения»	3	

Выводы по разделу 10

Материально-техническая база Школы полностью обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, а также образовательные потребности обучающихся. В школе созданы материально-технические условия для достижения требуемых законодательством результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

По результатам последнего социологического опроса подавляющее большинство родителей обучающихся (94% опрошенных) удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг оценки качества образования реализуется согласно следующей схеме (соответствующее Положение см. на сайте: <http://www.cogathina.ru/node/1052>)



11.1.Самооценка деятельности Школы

Подробная схема самооценки деятельности приведена ниже:

ОБЩАЯ СХЕМА САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ ГСОШ №8 «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная цель: отработка механизма самооценки, как инновационного пути оценки общих итогов работы за учебный год силами школьного менеджмента, на основе имеющихся и находящихся в разработке систем мониторинга изменений в образовательной системе

Основные компоненты оценки:

- качество образовательной системы
- качество процесса (эффективность образовательного процесса)
- качество результата

Исполнители: администрация школы, руководители ШМО, психолог, социальный педагог

Ответственный: директор школы

Исследуемые параметры	Метод исследования	Категория участников ОП
<p><i>Качество организации и осуществления ОП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность нормативными документами, их адекватность современным требованиям - качество разработки документов общего планирования ОП, их полнота и адекватность - обеспеченность библиотечными фондами, доступность электронных ресурсов - качество воспитательной работы - качество служб сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> - административный контент-анализ - административный анализ - административный анализ - административный контент-анализ + самоанализ эффективности - административный контент-анализ + самоанализ эффективности 	<p>Директор, администрация школы Директор, администрация</p> <p>Администрация, библиотекарь Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители Администрация, социальный педагог, психолог, медицинский работник</p>
<p><i>Качество содержания образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и содержание реализуемых образовательных программ, их преемственность по ступеням обучения - структура и содержание программ дополнительного образования, их адекватность запросам учащихся - качество УМК, адекватность современным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - административный контент-анализ - административный контент-анализ, социологический опрос учащихся дополнительного образования - административный анализ 	<p>Зам. директора по УВР, кл. руководители Зам. директора по дополнительному образованию, учащиеся</p> <p>Администрация школы</p>

<p><i>Качество ресурсного обеспечения ОП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество МТО, оснащенность кабинетов, ТСО, компьютеры, оргтехника - финансово-экономическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - административный контент-анализ - административный анализ 	<p>Администрация, зам. директора по АХЧ</p> <p>Администрация, гл. бухгалтер</p>
<p><i>Качество участников ОП и их отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость учеников - уровень школьной адаптации и учебной мотивации учеников - основные психологические параметры развития ученика, оказывающие влияние на успеваемость - качество семейной среды, участие родителей в делах школы - качество педагогических кадров - удовлетворенность участников ОП условиями школьного обучения и работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Административный анализ - психодиагностические обследования - психодиагностические обследования - административный анализ - административный контент-анализ + самоанализ профессиональной деятельности - анкетирование; контент-анализ 	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученики 1,5,9 классов, психолог ученики 1-11 классов, психолог <p>Зам.директора по УВР и ВР, социальный педагог</p> <p>Педагоги, администрация</p> <p>Ученики, педагоги, родители, администрация</p>
<p><i>Качество управления развитием ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие собственной Программы развития ОУ, степень ее проработанности - общая эффективность выполнения основных задач Программы развития ОУ - эффективность выполнения основных задач на основе реализации инновационных уч. программ, технологий и методов управления - качество научно методического обеспечения, степень распространения НМ материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - административный анализ - административный контент-анализ - административный контент-анализ - административный анализ 	<p>Директор, администрация</p> <p>Директор, администрация</p> <p>Директор, администрация</p> <p>Администрация, методический совет, библиотекарь</p>
<p><i>Качество результатов ОП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - степень усвоения учебных программ по результатам промежуточной и итоговой аттестации - достижения учащихся вне рамок основных учебных программ - уровень профессионально-личностного 	<ul style="list-style-type: none"> - административный контент-анализ - административный контент-анализ, анализ портфолио учеников - психодиагностические обследования, 	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР и по доп. Образованию</p> <p>Ученики 9-11 классов, психолог</p>

<p>самоопределения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий культурный уровень учащихся, сформированность ценностно-смысловых структур личности - физическое и психологическое здоровье выпускников 	<p>анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологический опрос, анкетирование - психодиагностические обследования, анализ медицинских данных и успеваемости по физической культуре 	<p>Ученики 9-11 кл, зам.директора по ВР, психолог Медицинский работник, психолог, преподаватели физической культуры</p>
<p><i>Вклад ОУ в социо-культурное развитие прилегающей территории</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охват населения основными и дополнительными образовательными программами - участие в городских культурных и массово-оздоровительных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - административный контент-анализ - административный контент-анализ 	<p>Директор, зам.директора по ВР и доп. образованию</p>

11.1.1. Качество образовательной системы:

- осуществлен контроль наличия и качества разработки *документов* общего планирования образовательного процесса в школе, образовательных программ основного и дополнительного образования, учебных планов учебной и внеурочной деятельности, рабочих программ и календарно-тематического планирования, журналов успеваемости, журналов кружков; заместителями директора, ответственными за указанные направления, составлен ряд аналитических справок. В справках отмечено адекватное современным требованиям качество составления этих документов;

- под личным контролем директора школы проводился (при внесении изменений в действующее законодательство об образовании или возникновении актуальной потребности) мониторинг нормативных локальных актов школы; каждое изменение в нормативных локальных актах согласовывалось в установленном порядке с органами школьного самоуправления и оформлялось распорядительным актом (приказом) директора школы;

- в 2016-2017 уч.г. основным документом, содержащим сведения об успеваемости, являлись бумажные журналы классов; проверка правильности их заполнения проводилась в конце каждого отчетного периода заместителем директора по УВР; по итогам проверок составлялись аналитические справки;

- регулярно в течение учебного года (не реже одного раза в триместр) проверялось ведение электронного журнала и электронного дневника («Дневник.гу»); заместителем директора по информатизации подготовлены аналитические справки; установлено, что 75% педагогов своевременно вносят в электронный журнал и дневник данные успеваемости и посещаемости, остальные делают это с некоторой задержкой;

- 3 раза в течение учебного года проводился контроль ведения рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся; составлены аналитические справки, имеющиеся замечания доведены до сведения педагогов;

- дважды в течение учебного года проверялось состояние личных дел обучающихся, классные руководители поставлены в известность о необходимости своевременного внесения изменений в личные дела, связанных с возможными переменами фамилии, места жительства, получения паспорта и т.п. На конец года состояние личных дел признано удовлетворительным;

- 2 раза проводилась фронтальная проверка состояния ведения дневников обучающихся, выявлены случаи недобросовестного их ведения; классными руководителями такие случаи взяты под контроль; составлены аналитические справки;

- регулярно (1-2 раза в месяц) проводился контроль выполнения учебных программ и заполнения журналов обучающихся по индивидуальному учебному плану (обучение на дому, 3 человека). Установлено, что все данные вносятся корректно и своевременно;

- обеспеченность *библиотечными фондами* – см. соответствующий раздел;

- доступность *электронных ресурсов* – см. соответствующий раздел;

качество служб сопровождения: 1 педагог-психолог и 1 социальный педагог – специалисты высшей квалификационной категории, обеспечивающие адекватное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; специалисты предоставляют необходимую документацию в виде планов работы, отчетов, текущих аналитических справок;

- контроль качества внеурочной деятельности: составлены общешкольные программы внеурочной деятельности, общим числом 18 программ и 11 программ воспитательной работы для классов по ФГОС (классные руководители); контроль их качества и уровня выполнения проводится заместителем директора по ВР 3 раза в год; составлены аналитические справки; проведен на должном уровне ряд общешкольных мероприятий внеурочной деятельности, в частности, итоговые мероприятия главных общешкольных проектов – ученическая научно-практическая конференция «Зеркало» и праздник достижений всех участников образовательного процесса «Синяя птица»; см. также разделы 3 и 4.3;

- проанализировано качество структуры и содержания образовательных программ основного и дополнительного образования; выявлено, что они полностью соответствуют требованиям действующего законодательства об образовании, в частности, ФГОС для классов ФГОС (1-6 классы) – личный контроль директора школы;

- тематика и качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (контроль заместителей директора по ВР и дополнительному образованию) адекватны запросам обучающихся и соответствуют современным требованиям;

- ресурсное обеспечение образовательного процесса (отчет заместителя директора по АХЧ) позволило школе успешно решать поставленные учебно-воспитательные задачи: состояние школьного здания удовлетворительное, отвечает требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; ежегодно проводится необходимый косметический ремонт; энерго-, тепло-, водоснабжение удовлетворительные; учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием; см. также раздел 9;

- контроль техники безопасности на учебных и внеурочных занятиях; обеспечение всех видов безопасности участников образовательного процесса, в том числе, антитеррористической; подготовка необходимой планово-отчетной документации; ежемесячный контроль за соблюдением всех требований безопасности; инструктаж по технике безопасности, проведение учебных тренировок («пожарная тревога», «экстренная эвакуация») – заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности; отдельная папка с документацией;

- профилактика аддиктивного поведения обучающихся, в том числе профилактика употребления ПАВ; исполнители: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог; контроль проведения Дней профилактики в школе с приглашением врача-нарколога, членов комиссии ПДН, сотрудников правоохранительных органов, других превентивных мероприятий;

- также ежемесячное заседание Совета профилактики – протоколы заседаний велись на должном уровне; как результат – отсутствие правонарушений среди обучающихся школы;

- кадровое обеспечение: в 2016-2017 уч.г. школа полностью обеспечена кадрами педагогов, администраторов, учебно-вспомогательного и хозяйственного персонала; среди сотрудников школы 92% имеют высшее педагогическое образование, 70% аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 3 человека имеют ученую степень кандидата наук. Проведен ежегодный мониторинг состояния личных дел педагогов, составлены информационные таблицы с указанием возраста, общего трудового и

педагогического стажа педагогов, важнейших профессиональных достижений, наград, званий и т.п.

- методическое обеспечение: по результатам, представленным заместителем директора по научно-методической работе, в школе успешно функционировали 8 методических объединений, 5 творческих групп. Большинство педагогов задействованы в 5 основных общешкольных методических проектах. У каждого педагога - своя методическая тема, результаты работы по которой в конце учебного года складываются в школьную «методическую копилку». В настоящее время в «копилке» содержатся, в частности, более 5500 компьютерных презентаций, выполненных учителями и учениками для использования на различных уроках;

- в школе в середине учебного года традиционно проводятся (педагогом-психологом) социологические опросы всех участников образовательного процесса на предмет их удовлетворенности качеством образования и условиями обучения в школе. Результаты 2016-2017 уч.г. показывают, что 95% обучающихся и 93% родителей удовлетворены качеством образования и условиями обучения в школе;

- в начале года проводился ежегодный мониторинг востребованности среди родителей групп по присмотру и уходу; в результате в школе организованы платные группы по присмотру и уходу для всех желающих.

Общий средний балл самооценки деятельности Школы по параметру «Качество образовательной системы» составил 82% от максимально возможного, что является высоким показателем и соотносится с аналогичным показателем прошлого учебного года.

11.1.2. Качество образовательного процесса:

- ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг Образовательных программ и соответствующих Учебных планов с целью приведения их в полное соответствие с текущими изменениями в законодательстве (под личным контролем директора школы);

- 2016-2017 г. – второй год реализации действующей Программы развития школы на 2015-2021 г.г. «Реализация компетентного подхода в образовании для достижения метапредметных результатов через проектную деятельность обучающихся». Заместителем директора по НМР подготовлена аналитическая справка об окончании установочного периода реализации Программы и переходу к основному;

- проанализированы этапы реализации 5 основных инновационных общешкольных проектов:

• *Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях работы по ФГОС;*

• Мобильная электронная школа;

• Интеграция основного и дополнительного образования;

• Оценка качества образования с помощью Системно-комплексной диагностики Качества образования;

• Работа с одаренными детьми

Работа по проектам проводилась на высоком уровне (что подтверждается успешным участием школы во Всероссийских конкурсах, публикациями в СМИ, в частности, выходом в свет 2 методических пособий):

- проводился промежуточный контроль успеваемости обучающихся (по триместрам и полугодиям, подробно см. раздел 2 «Контроль качества обучения»;

- предварительный мониторинг оценок за триместры и полугодия (заместитель директора по УВР) позволил своевременно выявлять обучающихся с ожидаемым снижением успеваемости и оказывать им необходимую педагогическую помощь (аналитические справки, собеседования с классными руководителями таких учеников);

- контроль подготовки и проведения школьного этапа ВОШ по предметам, предметных недель, конкурсов, соревнований и т.п. – справки заместителей директоров;

- составление «рейтинга классов» с подведением итогов по триместрам и полугодиям – на стенде для обучающихся и в виде аналитической справки, заместитель директора по ВР;

- проводилась ежегодная процедура выявления детей с интеллектуальной одаренностью (развитые логические способности) – по результатам психодиагностических обследований (психолог), анализу успеваемости и участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; велась работа над собственной Концепцией работы с одаренными детьми. К концу учебного года Концепция работы с одаренными детьми «Гармония. Целостность. Саморазвитие» практически разработана. Проведено методическое совещание по ознакомлению педагогов с данной Концепцией. Создана первая инициативная группа (6 педагогов);

- выдвижение номинантов на итоговый праздник школьных достижений «Синяя птица» (8 номинаций для особо отличившихся учеников, 1 для родителей, 1 для педагогов) – в течение года, заместители директора, классные руководители;

- аналитические справки о текущих психодиагностических и социологических обследованиях (в частности, тестирование обучающихся 4 классов для последующего отбора в 5 класс с углубленным изучением английского языка, профориентационное тестирование (выбор профильных предметов в 10 классе) и т.п.) – педагог-психолог;

- контроль ведения протоколов общешкольных родительских собраний, «родительского лектория», тематических встреч с родителями, «Дней открытых дверей» и т.п.: протоколы представлялись в бумажном и электронном виде секретарем школы. Затем актуальные вопросы анализировались администрацией. Осуществлялась в установленном законодательством порядке работа с письменными обращениями граждан; еженедельно директор школы проводил прием родителей по всем вопросам, связанным со школьным обучением и воспитанием их детей;

- контроль за актуальным обновлением информации на официальном сайте школы осуществлялся заместителем директора школы по информатизации.

Общий средний балл самооценки деятельности школы по параметру «Качество образовательного процесса» составил 87% от максимально возможного, что превышает аналогичный показатель предыдущего учебного года.

11.1.3. Качество результата:

- об успеваемости и качестве знаний обучающихся – см. подробно раздел 4.1, а также раздел 11.2;

- о результатах ЕГЭ и ОГЭ – см. подробно раздел 4.2;
- об олимпиадах и конкурсах – см. подробно раздел 4.3;
- сохранение физиологического и психологического здоровья обучающихся отслеживается по результатам Системно-комплексной диагностики качества образования (см. разделы 4.4 и 11.3) и данным из медицинских карт (группа здоровья, физкультурная группа), предоставляемым медицинским работником школы; эти данные свидетельствуют об отсутствии отрицательной динамики показателей здоровья учеников;
- контроль за соблюдением норм двигательной активности и правильной рабочей позы во время учебных занятий осуществлялся непосредственно педагогами; курировал это направление заместитель директора по УВР;
- интеллектуальное развитие выпускников всех 3 уровней обучения, по данным СКДКО, адекватное (не ниже среднего уровня). В школе нет учеников с ОВЗ, учеников с нарушениями познавательной сферы, требующих специальных условий обучения. Заболевания обучающихся на дому в 2016-2017 уч.г. носят временный характер и не связаны с интеллектуальными нарушениями. В настоящее время в школе нет учеников, которым требовалось бы обучение по адаптивным образовательным программам и соответствующая коррекционная работа.
- основной интегративный параметр эффективности внеурочной деятельности, воспитательной работы в целом – «воспитанность» - определяется с помощью СКДКО (разделы 3 и 10.3) и свидетельствует об адекватном уровне (не ниже среднего) воспитанности подавляющего большинства учеников школы.

Общий средний балл самооценки деятельности школы по параметру «Качество результата» составил 84% от максимально возможного, что превышает аналогичный показатель предыдущего учебного года.

Общий интегральный средний балл самооценки деятельности Школы по всем 3 параметрам равен 84% от максимально возможного.

11.2.Контроль качества обучения

В 2016-2017 уч.г. обучение по ФГОС осуществлялось в 1-6 классах; остальные классы продолжали обучение согласно Федерального базисного учебного плана 2004 г.

Таким образом, основополагающими документами, регламентирующими образовательную деятельность в школе, являлись: Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы), Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

По итогам 2016-2017 уч.г.:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализована полностью;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализована полностью;

- Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы) реализована полностью;
- Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) реализована полностью.

Учебная деятельность в 2016-2017 уч.г. имела следующие особенности:

- В одном классе из каждой параллели 5-9 классов на углубленном уровне ведется изучение *английского языка*;
- В 10-11 классах осуществляется *профильное обучение* по двум направлениям: физико-химический профиль с профильными предметами *алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия* и социально-математический профиль с профильными предметами *алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание, право, экономика*;
- В 7 классах преподается пропедевтический курс *химии* (1 час в неделю)

Образовательная деятельность Дополнительного образования школы осуществляется в соответствии с отдельной Образовательной программой Дополнительного образования.

При проведении контроля достижения обучающимися НОО требуемых предметных и метапредметных результатов использовались данные промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, мониторинговых исследований муниципального уровня.

В итоговой оценке качества освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования использовались данные промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По итогам 2016-2017 уч.г. результаты государственной итоговой аттестации наших выпускников по русскому языку, математике, предметам по выбору несколько выше результатов текущего контроля успеваемости.

Текущие и промежуточные результаты успеваемости и качества знаний отслеживались по следующим направлениям внутришкольного контроля успеваемости:

- классно-урочный контроль (посещение уроков, собеседование с педагогами, результаты психо-диагностических обследований); отдельно – классы с углубленным изучением английского языка, профильные классы - – аналитические справки заместителя директора по УВР;

- тематический контроль (по итогам контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, предпрофильной подготовки и т.п.) – аналитические справки заместителя директора по УВР;

- фронтальный контроль (анализ триместровых, полугодовых и годовых оценок), представление результатов на педагогических советах – аналитические справки заместителя директора по УВР;

- собственно успеваемость и качество знаний по контрольным работам, диагностическим работам, ВПР, пробным ГИА, технике чтения и т.п. – по классам и параллелям – аналитические справки заместителя директора по УВР, контентный и лонгитюдный анализ данных с графическим представлением; доклады на педсоветах;

- анализ результатов внешних проверок: НИКО, ВПР, муниципальных и региональных проверочных работ;

- персональный контроль деятельности педагогов (см. раздел 10.4).

На конец учебного года учебные программы по все предметам выполнены полностью. Учебные планы реализованы в полном объеме.

Успеваемость в целом по школе по итогам 2016/2017 учебного года составила 99,1%, качество знаний 59,5% (с учётом первоклассников 63,8%). При этом в классах ФГОС (1-6 классы) успеваемость составила 99,8%, а качество знаний – 75,1%. В школе 54 отличника (10,3%) и 259 хорошистов (49,2%).

Подробные данные представлены в разделе 4.1.

Результаты ГИА-2017, приведенные в разделе 4.2, значительное количество аттестатов особого образца, похвальных листов свидетельствуют о высоком уровне образовательной подготовки наших выпускников 9 и 11 классов.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются с помощью одной из ключевых составляющих ВСОКО – Системно-комплексной диагностике качества образования (см. разделы 4.4 и 11.3).

Организованный описанным выше образом контроль качества обучения обеспечил положительную динамику качества знаний и достойный уровень образовательной подготовки выпускников (стабильно высокие результаты ГИА). Предварительный мониторинг оценок за trimestры и полугодия позволил своевременно выявлять обучающихся с ожидаемым снижением успеваемости и оказывать им необходимую педагогическую помощь.

11.3. Системно-комплексная диагностика качества образования

В Школе 9й год успешно функционирует один из основных общешкольных проектов - «Системно-комплексная диагностика качества образования», который является неотъемлемой частью ВСОКО

Наша системно-комплексная диагностика качества образования (СКДКО) дает возможность получать и анализировать данные не только об образовательных результатах обучающихся, но и об их личностном, интеллектуальном развитии, социализации, воспитанности, нравственно-этических ценностях и т.д. Иными словами, СКДКО позволяет численно измерять и анализировать *метапредметные и личностные* результаты, требуемые ФГОС. В общей сложности в электронную базу данных СКДКО ежегодно вносится около 10 000 числовых данных.

Анализ результатов СКДКО, проводимый в конце каждого учебного года, дает возможность сравнения средних показателей учеников, классов, школы. Анализ отдельных параметров позволяет выделить «сильные» и «слабые» стороны отдельных учеников и классов, что необходимо для перспективного планирования воспитательной работы с такими учениками и классами, а также внеурочной деятельности в целом.

Ответственным за сбор данных, внесение их в электронную базу и последующий анализ в школе является педагог – психолог.

Общая структура СКДКО выглядит следующим образом:

**ОБЩАЯ СТРУКТУРА
СИСТЕМНО-КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ ГСОШ №8 «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

	Показатели видов зрелости по компонентам готовности к жизненному самоопределению			
Линии развития школьника	Учебная зрелость	Личностная зрелость	Духовная зрелость	Гражданская зрелость
I. Ценностно-мотивационный компонент				
Общеобразовательная	Учебная мотивация Выраженность познавательно-учебных интересов	Образование как жизненная ценность	Самообразование и саморазвитие как терминальная ценность (цель)	Общая мотивация жизненных достижений (мотивация успеха)
Профильно-профессиональная (практико-ориентированная)	Сформированность профессиональных интересов, предпочтений	Интересная работа как жизненная ценность	Осознание и понимание необходимости труда, трудолюбие как инструментальная ценность (средство достижения цели)	Сформированность адекватной гражданско-патриотической позиции
Самоуправленческая	Самодисциплина и самоконтроль как инструментальная ценность (средство достижения цели)	Социальный статус в коллективе	Адекватное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, здоровый образ жизни	Сформированность основных жизненных установок
II. Содержательно-информационный компонент				
Общеобразовательная	Общий уровень обученности, системность знаний о мире	Сформированность «Я-концепции»	Объективный уровень физиологического здоровья	Общая гражданско-правовая грамотность

Профильно-профессиональная (практико-ориентированная)	Усвоение профильного стандарта образования	Адекватная самооценка профессиональной готовности	Общественное благо, счастье других людей как лично значимая ценность	Ответственность, чувство долга как инструментальная ценность (средство достижения цели)
Самоуправленческая	Общий уровень воспитанности	Коммуникативные и организаторские способности	Толерантность, терпимость, широта взглядов.	Понимание и принятие социальных норм поведения, негативное отношение к асоциальным поступкам
III. Действенно-практический компонент				
Общеобразовательная	Адекватное развитие познавательной сферы, в том числе логическое мышление, общие интеллектуальные способности	Личностная готовность к выбору дальнейшего жизненного пути	Готовность к саморазвитию	Поведение в рамках социально-приемлемых норм
Профильно-профессиональная (практико-ориентированная)	Навыки проектной, научно-исследовательской деятельности	Личная гражданская активность, участие в общественной жизни	Эмпатия, способность к пониманию и принятию точки зрения другого человека	Готовность к эффективному взаимодействию и общению для достижения адекватных целей
Самоуправленческая	Саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности	Общая способность самоконтроля и самоуправления	Потребность в творчестве, творческое отношение к выполняемой работе	Участие в ученическом самоуправлении, организаторская деятельность

По итогам года составлены интегральные диагностические карты классов, проведен статистический и корреляционный анализ. Составлена Аналитическая справка с удобным для восприятия таблично-графическим представлением результатов.

По итогам 2016-2017 уч.г. средний интегральный балл СКДКО по всей школе составил 4,1 б (из 5 максимально возможных). Это тот стабильный уровень, на котором находится Школа на протяжении тех лет, за которые проводилась СКДКО.

Подробные итоговые результаты СКДКО за 2016-2017 уч.г. приведены в разделе 4.4.

Системно-комплексная диагностика качества образования, как важный и неотъемлемый элемент ВСОКО, дает возможность комплексного оценивания образовательных успехов, личностного развития и социальной адаптации обучающихся, достижения ими предметных, метапредметных и личностных результатов, требуемых ФГОС.

11.4.Профессионально-личностная компетентность педагогов

Особое внимание при проведении внутришкольного контроля уделяется профессиональной деятельности педагога. При этом учитываются следующие параметры:

- выполнение рабочих программ в полном объеме (прохождение материала,
- проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень учебных достижений, воспитания и личностного развития обучающихся в динамике;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата на уроках;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- качество ведения необходимой документации, планирования и отчетности;
- умение составлять и реализовывать план своего профессионального развития.

В качестве методов контроля профессиональной деятельности педагога администрацией школы используются следующие:

- изучение документации;
- посещение уроков, кружковых занятий;
- изучение самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- анализ успеваемости обучающихся.

Административный контроль деятельности педагога продолжается в течение года и может иметь следующие формы:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- оперативный.

Результаты внутришкольного контроля педагогической деятельности оформляются в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе.

Дважды в год проводится процедура *самооценки профессиональных достижений* педагогов основного и дополнительного образования. Эти данные служат основой распределения стимулирующего фонда; критерии самооценки утверждены соответствующим нормативным локальным актом школы - Положением о порядке распределения стимулирующего фонда работникам МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования».

По необходимости, но не реже 1 раза в год, проводится мониторинг критериев самооценки, с целью сделать их более адекватными изменениям в законодательстве и пожеланиям самих педагогов. С этой целью проводится специальное заседание Комиссии по распределению стимулирующего фонда, председателем которой является заместитель директора по УВР.

Протоколы заседаний Комиссии являются важной частью общешкольной документации и подлежат внутришкольному контролю вместе с другой основной документацией. Результаты контроля: заседания проводятся в назначенные сроки, критерии самооценки подлежат обсуждению и принимаемым большинством голосов членов Комиссии изменениям, протоколы заседаний оформляются должным порядком.

Заместитель директора по НМР курирует регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, а также представление педагогов к поощрениям и наградам. Итоги этой работы с указанием точного названия, продолжительности и места прохождения курсов, наименование поощрений и наград отражены в ежегодной Аналитической справке. Оригиналы грамот, сертификатов, удостоверений и свидетельств хранятся в личных портфолио педагогов, обновляемых в период прохождения аттестации, заверенные копии – в личных делах. По необходимости, но не реже, чем один раз в 3 года, заместителем директора по НМР проводится мониторинг содержания личных дел педагогов, итоги которого оформляются справкой.

По итогам контроля прохождения курсов повышения квалификации, особой востребованностью у педагогов пользовались курсы повышения ИКТ-компетентности, проводимые Гатчинским Центром информационных технологий (МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»).

Большое внимание уделяется помощи педагогам в период прохождения аттестации – от контроля сроков и своевременного оповещения до методической помощи при составлении личного портфолио. Контроль данного направления деятельности («обратная связь») показывает, что для педагогов крайне важно ощущать поддержку администрации в непростой период прохождения личной аттестации, а также получать необходимую методическую и консультативную помощь. Эта помощь не является исключительной прерогативой какого-либо

одного администратора; она оказывается, по востребованности, всеми, не исключая директора школы. Как минимум один из членов администрации обязательно присутствует на открытых уроках аттестуемого педагога и помогает в оформлении необходимых материалов. Педагог-психолог также оказывает коллегам помощь по части оформления справок о психологическом климате на уроках и удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями с педагогом.

Традиционно осуществляется контроль посещаемости педагогами различных внешних мероприятий – заседаний РМО, семинаров, открытых уроков в других школах.

Под личным контролем директора школы и его заместителей по УВР и ВР в 2016-2017 уч.г. была осуществлена подготовка к участию в конкурсе «Классный самый классный». Как результат - классный руководитель 7 «2» класса А.Н.Чеботкова успешно выступила на муниципальном этапе конкурса, заняв 2 место.

Помимо самооценки профессиональных достижений педагогов, уровень их профессиональной компетенции оценивается в рамках внутришкольного контроля.

Персональный контроль деятельности педагогов осуществляет заместитель директора по УВР, воспитательной работы классных руководителей – заместитель директора по ВР.

В 2016-2017 уч.г. эта работа велась со всеми вновь прибывшими и вновь назначенными на должность специалистами. Виды контроля в данном случае: посещение уроков и внеклассных занятий, изучение документации, изучение самоанализа уроков, собеседование, наблюдение, анализ успеваемости обучающихся.

Также проводилось посещение уроков в тех классах и по тем предметам, где были неуспевающие ученики.

Все педагоги были ознакомлены с замечаниями и рекомендациями администрации; при необходимости им оказывалась методическая помощь. Результаты персонального контроля оформлялись в виде аналитических справок.

Как уже указывалось в п.1.1, в школе ведется большая методическая работа, в которой задействованы 100% педагогов. В 2016-2017 учебном году под особым контролем находилась проектная деятельность, конкретно – участие педагогов в 5 основных общешкольных проектах (п.1.2). Результаты контроля представлены в итоговом отчете о самоанализе деятельности школы.

В 2016-2017 уч.г. в школе, силами школьного менеджмента, проводился тематический педагогический совет и 2 обучающих практико-ориентированных семинара для педагогов по общей теме «Индивидуальный подход к обучающимся»; педагоги получили необходимую информацию по теме и, с помощью психологического тестирования, смогли познакомиться с некоторыми собственными индивидуальными особенностями. «Обратная связь» по результатам семинаров показала рост заинтересованности педагогов в применении индивидуального подхода. Результаты оформлены в виде аналитической справки.

В 2016-2017 уч.г. начата реализация Плана школы по переходу на профессиональный стандарт педагога, рассчитанного на 5 лет (с 2016 по 2020). По результатам анкетирования педагогов выявлена их информационная потребность в ознакомлении с особенностями проф.стандарта для различных учебных дисциплин. Эта потребность будет учтена при планировании тематики будущих педсоветов и семинаров.

В 2016-2017 уч.г. 3 человека получали высшее педагогическое образование в ЛГУ им. А.С.Пушкина.

Результаты анкетирования педагогов, объективные показатели их профессиональных достижений в 2016-2017 уч.г. свидетельствуют о повышении заинтересованности педагогов в профессионально-личностном росте. В то же время, личная мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства пока недостаточно высока.

Выводы по разделу 11

Таким образом, в Школе осуществляется гибкая многофункциональная система внутренней оценки качества образования. В течение года по всем ее направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и представляется исполнителями на заседаниях Административного совета. В конце учебного года составляется итоговый аналитический отчет по всем результатам, который является основой процедуры самооценки деятельности школы и публичного Доклада директора школы.

Внутренняя система самооценки деятельности Школы соответствует всем требованиям законодательства об образовании и осуществляется на высоком методическом и научно-исследовательском уровне.

Доказательством служат:

- успешное прохождение школой процедуры государственной аккредитации;*
- победы и призовые места на Всероссийских конкурсах среди ОО, в частности, на конкурсе «Школа – лаборатория инноваций» в номинации «Управление качеством образования»;*
- ряд публикаций в СМИ, в частности, выход в свет Методического пособия «Системно-комплексная диагностика качества образования как инструмент оценивания личностных и метапредметных результатов», рекомендованного ЛОИРО для использования в общеобразовательных школах*

12. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные за 2017 г. приведены в отдельной Таблице (стр. 49-51), утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324.

Ниже приводится сравнительный анализ показателей самообследования Школы за последние годы, в соответствии с пунктами Таблицы.

Традиционно такой анализ проводился по результатам учебного года, а не календарного, как в настоящем отчете, поэтому некоторые итоговые показатели в данном разделе даны по состоянию на конец 2016-2017 учебного года.

Одним из важнейших показателей деятельности школы является *качество знаний*. Здесь налицо положительная динамика *итогового качества знаний*: за 2015-2016 учебный год эта величина составила 56,1%, а за 2016-2017 уч.г. – 63,6 %. В Таблице приведены данные на середину 2017-2018 уч.г., т.е., фактически, данные за 1 учебный триместр по 1-9 классам, и за первое полугодие по 10-11 классам. Опыт прежних лет показывает, что к концу учебного года уровень качества знаний повышается, т.е. можно ожидать, что итоговые показатели 2017-2018 уч.г. окажутся не хуже, чем в 2016-2017 уч.г.

Выпускники 9 классов 2016-2017 уч.г. показали более высокие результаты ГИА по русскому языку и математике, чем в 2015-2016 уч.г. – средние баллы составляют 4,13 и 4,18 балла, соответственно.

Улучшились результаты по русскому языку и математике выпускников 11 классов по сравнению с прошлым годом: 73 (прошлый год) и 77 баллов по русскому языку, 52 (прошлый год) и 64 балла по математике (профильный уровень).

Неудовлетворительных оценок по результатам ГИА в 9 и 11 классах как не было, так и нет. Все выпускники традиционно получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. А вот количество аттестатов с отличием выросло в 2016-2017 уч.г. более чем вдвое: 9 аттестатов вместо 4 в 2015-2016 уч.г. Из этих 9 аттестатов 2 – аттестаты с отличием об основном общем образовании и 7 – аттестаты с отличием о среднем общем образовании. Это один из самых высоких результатов за всю историю школы.

Увеличилось общее число участников различных олимпиад, смотров, конкурсов – с 94,1% в 2015-2016 уч.г. до 96,4% в 2016-2017 уч.г. Поскольку значительная часть таких мероприятий происходит во 2 учебном полугодии, объективные данные за 2017-2018 уч.г. будут получены только в мае-июне 2018 г.

При этом несколько сократилось число победителей и призеров олимпиад и конкурсов на всех уровнях - с 71% в 2015-2016 уч.г. до 65% в 2016-2017 уч.г. Эти результаты учтены при перспективном планировании деятельности школы; в частности, особое внимание будет уделено работе с интеллектуально одаренными детьми и повышению эффективности участия в предметных олимпиадах.

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. При этом 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6% в настоящий момент получают его, и 1 человек (2%) пока со средним профессиональным образованием. В прошлом учебном году педагогов со средним профессиональным образованием было двое.

При этом наш педагогический коллектив несколько помолодел: если в 2015-2016 учебном году число педагогов со стажем педагогической работы составляло, в процентном соотношении, 7% от общего числа, то в настоящее время – 10%.

Как и в прошлые годы, все сотрудники регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, что является устойчивым результатом. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС прошли своевременно 100% педагогических и административно-хозяйственных работников.

Число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, несколько снизилось – с 76% в 2015-2016 учебном году до 70% в 2016-2017. Однако, это связано с объективным изменением кадрового состава: несколько сотрудников в возрасте старше 70 лет, обладающих категорией, ушли на

заслуженный отдых, на их место пришли молодые специалисты. Однако при этом в лучшую сторону поменялось соотношение «высшая категория» - «первая категория»: в настоящий момент число сотрудников с высшей квалификационной категорией равно 26, с первой квалификационной категорией – 9.

Сохраняется высокий уровень обеспеченности образовательного процесса библиотечными и электронными ресурсами (см. также раздел 9). Как и в прошлые годы, 100% обучающихся обеспечены учебниками. Один компьютер с выходом приходится на 5 обучающихся. При этом возможностью пользоваться в школе широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) обеспечены, как и в прошлые года, 100% обучающихся.

Выводы по разделу 12

Таким образом, все требуемые законодательством показатели самообследования Школы показывают устойчивость достигнутых результатов, и, в ряде случаев, их положительную динамику – в частности, рост качества знаний выпускников по результатам ОГЭ и ЕГЭ, увеличение количества аттестатов с отличием, повышение числа участников олимпиад и конкурсов. Отрицательная динамика по каким бы то ни было показателям в данном самообследовании не выявлена.

Общие выводы: проблемы и перспективы

Процедура самообследования, проведенная в 2017 г., позволяет оценить общую деятельность школы как удовлетворительную.

В числе относительно проблемных областей остается некоторое снижение качества знаний при переходе из начальных классов на уровень основного образования. Эта проблема тщательно анализируется в конце каждого учебного года; известно, что у нее есть ряд объективных причин – переход к кабинетной системе обучения, разные учителя, психологические возрастные особенности младшего подросткового возраста и т.п. Тем не менее, задача сохранить контингент «хорошистов» и «отличников» в 5 классах остается одной из самых актуальных (и не только для нашей школы).

Другой важной задачей, которая пока не решена на должном уровне, является самоактуализация педагогов, их личное, не связанное с необходимостью раз в 5 лет проходить аттестацию, стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. Хотя для этого в школе создаются условия, проводятся обучающие семинары, администрация применяет различные способы мотивирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах – получается, что этого не достаточно. Нужно искать новые формы, методы и средства стимулирования педагогов к профессионально-личностному развитию.

Особое внимание в будущем году мы планируем уделить работе с одаренными детьми. В теоретической концепции, принятой «в первом чтении», выделяются, кроме интеллектуальной, и другие виды одаренности.

Но начать работу мы планируем именно с детьми с высокоразвитыми логическими способностями. Это нужно не только школе, которая в итоге получит рост числа призеров и победителей ВОШ по различным предметам, но и, в первую очередь, самим детям; ведь именно в случае индивидуального, адресного сопровождения интеллектуально одаренных детей они смогут реализовать себя как гармонично развитые, социально адаптированные личности с устойчивыми нравственно-этическими ориентирами.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2017 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	610 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349/57,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,18 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,92 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б. – 4,92 б. Пр. – 64,3 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/4,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	779/127%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327/53%
1.19.1	Регионального уровня	68/11%
1.19.2	Федерального уровня	13/2%
1.19.3	Международного уровня	246/40%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	126 чел/20,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 чел/7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	610 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46чел/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46чел/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1 чел/2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел/70%
1.29.1	Высшая	26 чел
1.29.2	Первая	9 чел
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 чел/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23чел/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,208 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18286/30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	В наличии
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	В наличии
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Оборудовано
2.4.2	С медиатекой	В наличии
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Оборудовано
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	С выходом в Интернет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	С контролем
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	610/ 100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Директор школы



Безродная Я.А.