МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета образования Гатчинского муниципального района
_____ Попков С.В.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»
_____ Свистунов В.А.
Протокол № 1 от 26.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»
_____ Безродная Я.А.
Приказ № 104 от 27.08.2015
Протокол Педагогического совета № 1 от 27.08.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2021 г.г.

Разработали: Т.Н. Сляпцова
канд. педагогических наук Я.А.Безродная
канд. физико-математических наук О.П. Строгова

Гатчина
2015 год

Структура программы.

	Стр.
Глава 1. Паспорт программы	3
Глава 2. Информационная справка о школе	4
Глава 3. Концептуальные положения Программы развития	9
Глава 4. Основные мероприятия по реализации задач Программы развития	15
Глава 5. Проектная деятельность (основная документация)	18
Глава 6. Оценка эффективности реализации программы развития	29
Приложение 1. Схема Системно-комплексной диагностики качества образования (СКДКО)	31
Приложение 2. Схема самоанализа деятельности ОУ	33

Глава 1. Паспорт программы.

Программа носит название **«Реализация компетентностного подхода в образовании для достижения метапредметных результатов через проектную деятельность обучающихся»** - далее Программа.
Настоящая Программа определяет концепцию развития школы на ближайшие 6 лет и основные направления деятельности по её реализации.

1.1.Нормативная база для разработки Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Устав МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»

1.2. Цель программы

Создание условий для овладения всеми учащимися требуемыми ФГОС компетенциями, в частности, проектно-исследовательской компетенцией.

1.3. Основные задачи программы

- переход от знаниевой образовательной парадигмы к компетентностной в организации образовательного процесса и в мышлении педагогов;
- изменение позиции ученика в образовательном процессе – от объекта к субъекту;
- создание школьной системы проектной деятельности учеников, охватывающей все классы, обучающиеся по ФГОС;
- качественное изменение взаимоотношений с родителями и внешней по отношению к школе средой, как необходимое условие воспитания компетентной и социализированной личности;
- совершенствование кадровых, материально-технических и информационных условий школы, необходимых для реализации компетентностного подхода в образовании

1.4. Сроки реализации программы

С сентября 2015 года по июнь 2021 года.

1.5. Этапы реализации программы

1.Проектировочный (2015-2016 гг).
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в современных условиях.
2.Основной (2016 – 2020)
Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3.Итоговый (2020 – 2021)
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

1.6. Управление программой

Рассмотрение, утверждение и корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы и Педагогическим советом школы.
Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.

Глава 2. Информационная справка о школе

2.1 Краткая история школы.

У школы несколько отправных точек, связанных с историей деятельности и историей зданий, в которых она располагалась.

Первая отправная точка – Мариинская гимназия.

В 1848 году по инициативе принца Ольденбургского, внука Павла I и Марии Федоровны, который возглавил Ведомство учреждений Марии, при Сиротском институте был открыт женский городской пансион на 35 мест. В 1867 году женский пансион был переименован в Мариинскую гимназию. С 1 сентября она была переведена в здание на Большом проспекте (ныне пр.25 Октября, дом 18). Автор проекта здания – главный архитектор города Гатчины тех лет А.М.Байков. Гимназия подчинялась директору Императорского Николаевского Сиротского института.

В начале XX века здание гимназии перестроили, добавив третий этаж. Мариинская гимназия работала до 1917 года и являлась образцовым учебным заведением. После закрытия гимназии в её помещении в разные годы размещалось несколько учебных заведений: Базовая школа, Северо-западный политехнический институт, Вечерняя школа рабочей молодежи, городской Дом пионеров (впоследствии Дом детского творчества).

Вторая отправная точка – Дом пионеров. Свою историю в городе Гатчине начал в 1947 году. За полвека своего существования он вырастил не одно поколение энергичных, умелых, заинтересованных мальчишек и девчонок, накопил замечательные традиции, сменил несколько адресов. В 1991 году в составе Дома детского творчества было открыто 2 начальных класса общеобразовательной школы, которая за несколько лет выросла в среднюю школу на 180 учеников и стала «Центром образования»

Третья отправная точка. В 2006 году в рамках национального проекта «Образование» в городе Гатчина была введена школа-новостройка в микрорайоне «Въезд», которая была передана «Центру образования».

2.2 Общие сведения о школе и контингенте учащихся

В настоящее время образовательное пространство школы создается наличием в ее структуре следующих успешно функционирующих подразделений:

1. Общеобразовательная школа
2. Дополнительное образование, в составе которого:
   - хоровая музыкальная студия «Апрель»,
   - хореографическая студия «Солнышко»,
   - художественно-прикладной отдел,
   - подготовительное отделение, -
   - спортивное отделение,
   - театральная студия, - детский музей открытки,
   - различные кружки.

Работа всех этих подразделений является системообразующей основой образовательного пространства школы, логически дополняющей работу общеобразовательной школы.

Успешность их взаимодействия помогает создавать интеграция общего и дополнительного образования, в том числе в рамках реализации Программы «Выстраивание единого образовательного пространства основного и дополнительного образования».

В таком образовательном пространстве ученик получает дополнительную возможность для интеллектуального и творческого развития и формирования своей личности внутри школы, а также возможность предъявлять свои способности вне школы и испытывать от этого положительные эмоциональные переживания. Сфера

деятельности подразделений постоянно расширяется, и возможность реализации способностей для каждого ученика все в новых областях приводит к его более успешной социализации.

Обеспечение успешной социализации ученика является одной из важнейших задач школы. Основным результатом деятельности школы становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и др.), и на этой основе – формирование социально зрелой личности.

Педагогический коллектив определил ведущие идеи построения концепции становления и развития школы. К числу таких идей педагогический коллектив относит высокую нравственность и патриотизм, личную заинтересованность в знаниях, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательскую активность.

На протяжении последних пяти лет образовательный процесс в школе осуществлялся в 24-25 классах. Каждый год численность учеников составляла, таким образом, от 600 до 650 человек.

Учащиеся школы осваивают программу начальной школы за 4 года, основной школы – за 5 лет, старшей школы – за 2 года, - таким образом, общий срок обучения в названных классах составляет 11 лет.

В системе дополнительного образования, включая факультативы и предметные кружки, ежегодно занимается от 1000 до 1200 учеников нашей школы и других образовательных учреждений Гатчинского муниципального района.

Родители учащихся в основном работают на предприятиях и в организациях Гатчины и г. Санкт-Петербурга.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования.

На I уровне общего образования Школа осуществляет воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены, здорового образа жизни, формирования учебной зрелости. Обучение в начальной школе ведется полностью по ФГОС. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На II уровне общего образования Школа создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, формированию личностной зрелости, осуществляет предпрофильную подготовку.

В 2015-2016 уч.г. в одном классе из каждой параллели 5-9 классов на углубленном уровне изучается иностранный язык (английский язык). Порядок приема в класс с углубленным изучением иностранного языка определен соответствующим школьным локальным актом (Положением).

В 2015-2016 уч.г. все 5-е классы школы перешли на обучение по ФГОС.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Предельный возраст получения основного общего образования - 18 лет.

На III уровне общего образования Школа осуществляет профильное обучение гуманитарной, математической или естественнонаучной направленности. Так, на протяжении ряда лет, в соответствии с учебно-профессиональными предпочтениями выпускников основной школы, в 10 классе формировались 2 профильные группы: социально-экономический (или социально-математический) профиль и физико-химический (или химико-биологический). В дополнение к обязательным предметам вводятся элективные курсы по предметам.

В 1-9 классах Школа проводит обучение всех учеников по базовым общеобразовательным программам. Выбор дальнейшего образовательного маршрута осуществляется на этапе предпрофильной подготовки в 9 кл.

Предпрофильная подготовка осуществляется в школе десятый год, и по ее программам обучаются 100% девятиклассников.

Профильная подготовка проводится в школе девятый год, и по ее программам обучаются 100% учеников 10-11 классов.

Дополнительное образование является важным фактором организации деятельности школьников. Воспитательная система включает все сферы жизни учащегося, который может осуществить свободный выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.Для реализации ФГОС в школе взята за основу базовая организационная модель внеурочной деятельности, которая может осуществляться через дополнительные общеразвивающие образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования). Ученики посещают: Хоровую музыкальную студию «Апрель», Хореографическую студию «Солнышко», Изостудию, Театральную студию, Детский музей открытки, Кружки социально-педагогической направленности и др. Всего в 2015-2016 году в школе открыто 89 групп дополнительного образования..

Учащиеся системы дополнительного образования занимают призовые места в музыкальных, танцевальных и художественных конкурсах и фестивалях различного уровня. Два коллектива школы имеют звание «Образцовый».

2.3. Организация образовательного процесса и кадровое обеспечение

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно, на основании базисного учебного плана, и регламентируется расписанием занятий.

Вариативность учебного плана обеспечивается наличием и соотношением в структуре его содержания следующих компонентов:

- базисного (федерального);
- регионального;
- школьного

При выборе учебных программ, так же как и при выборе форм учета оценки достижений учащихся, Школа руководствуется принципом преемственности.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая.

В Школе (данные на 1 сентября 2015 г.) работает 88 человек. Из них педагогических работников - 73 человека (56 постоянных сотрудника и 17 совместителей).

Педагогические кадры

36 педагогов основного образования имеют высшую квалификационную категорию; 9 человек - первую квалификационную категорию

Из 73 педагогов 29 работает в системе дополнительного образования.

3 педагогов имеют ученую степень кандидата наук (педагогических, физико-математических, химических).

4 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» и столько же являются победителями приоритетного национального проекта «Образование».

Уровень образования педагогических кадров (основное образование):

- доля педагогических работников с высшим образованием – 98%
- доля педагогических работников со средним специальным образованием – 2%

В школе эффективно функционирует система повышения квалификации педагогов через ЛОИРО, ЛОГУ им.А.С.Пушкина, ЦИТ г. Гатчина и другие образовательные учреждения.

В образовательном учреждении осуществляется инновационная деятельность по следующим направлениям:

- Интеграция основного и дополнительного образования;
- Воспитательная работа и развитие ученического самоуправления
- Системно- комплексная диагностика качества образования
- Разработка новых форм самоанализа деятельности школы
- Внедрение в учебно – воспитательный процесс ИКТ и современных педагогических технологий

Основными результатами инновационной деятельности образовательного учреждения можно считать следующие

1. Организовано системное планирование работы школы.
2. Успешно отрабатываются различные формы ученического самоуправления
3. Реализуется программа «Интеграция общего и дополнительного образования».
4. Создана система воспитательной работы школы и продолжается ее развитие.
5. Успешное выполняется всеобуч (100% успеваемость)
6. Активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и управленческой деятельности.
7. Успешно функционирует Системно-комплексная диагностика качества образования (СКДКО).

Развивается сайт школы. Регулярно (2 раза в год) выходит в свет школьный журнал «Восьмое чудо света».

Регулярно (1 раз в учебный год) проводится социологическое обследование уровня удовлетворенности участников образовательного процесса условиями школьного обучения. Результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности школьным обучением основного количества (около 90%) учеников и родителей.

2.4. Ресурсное обеспечение школы

В настоящее время Школа функционирует в современном панельном трехэтажном здании постройки 2006 г.

Школа располагает полностью оборудованным спортивным залом, спортивной площадкой, тренажерным залом, актовым залом на 200 мест, столовой для учеников (200 мест) и для педагогов (16 мест). В школе имеется оборудованный медицинский кабинет (процедурная и приемная); библиотека, используемая также как медиа-центр.

Общее количество учебных кабинетов – 30. Учебные кабинеты полностью оснащены необходимым учебно-методическим, лабораторным оборудованием и ТСО.

В школе имеется 78 компьютеров на базе процессоров Pentium - 4; из них 54 непосредственно используется в учебном процессе. Функционирует 1 компьютерный класс.

63 терминала подключены к сети Интернет. 14 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, 5 кабинетов с интерактивной доской. 3 кабинета оборудованы документ-камерами, кабинет биологии оснащен электронным микроскопом.

Кабинеты физики, химии и биологии имеют все необходимое для этих предметов лабораторное оборудование.

Имеется 19 музыкальных инструментов, в том числе, 2 концертных рояля.

С 2006 г. ежегодно производится косметический ремонт школьных помещений.

Своевременно производится закупка учебников, мебели, технических средств обучения и пр.

2.5. Краткая сводка достижений учащихся за последние годы

Результаты ЕГЭ за последние три года свидетельствуют о *достаточно высоком* уровне образовательной подготовки выпускников 11 классов.

Так, в 2014-2015 уч.г. результаты по русскому языку и математике (профильный уровень) оказались лучшими в Гатчинском муниципальном районе (среди государственных образовательных учреждений).

На протяжении ряда лет результаты по этим предметам (средние баллы ЕГЭ) превышали среднее по району и Ленинградской области. Аналогичная картина наблюдалась и по таким предметам, как обществознание, химия, биология, физика, английский язык.

Среди выпускников школы есть ученики, набравшие 100 баллов за ЕГЭ:

- Бачук Вадим – 100 баллов по химии, 2012
- Измайлова София – 100 баллов по русскому языку, 2013
- Карлина Ольга - 100 баллов по химии, 2013

Средний интегративный показатель социальной зрелости всех учеников Школы (по результатам Системно-комплексной диагностики качества образования) за последние 5 лет удерживается на отметке 4,1 балл, что свидетельствует о достаточно высоком уровне результатов работы школы по воспитанию и социализации учеников.

Из года в год в Школе растет число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников – от 31 человека в 2011-2012 уч.г. до 55 человек в 2014-2015 уч.г. (победители и призеры ВОШ муниципального и регионального уровня).

Увеличивается и количество дипломов и наград, завоеванных нашим дополнительным образованием. В 2014-2015 в конкурсах различной творческой направленности и различного уровня – от районного до международного, всего 38 конкурсов – приняли участие 280 воспитанников Дополнительного образования. Было завоевано 78 призовых мест и получено 29 дипломов участников. Воспитанники музыкальной хоровой студии «Апрель» вошли в состав сводного детского хора Ленинградской области.

За последние 5 лет школа выпустила 10 медалистов: 5 золотых медалей, 2 серебряных, 3 – медали «За успехи в учении».

Школа успешно сохраняет 100% уровень успеваемости учеников.

На протяжении 5 последних лет 100% выпускников 11 класса школы поступают и успешно обучаются в вузах Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Глава 3. Концептуальные положения Программы

3.1. От предыдущей Программы – к новой

В ходе выполнения предыдущей Программы развития (2010-2015) уч.г.г. наша школа осуществила переход на новый качественный уровень.

Во-первых, в школе уже пятый год ряд учеников 5-9 классов на углубленном уровне изучают английский язык, что дает свои результате как при сдаче ЕГЭ по английскому, а также существенно повышает уровень социализации выпускников в открытом для широких международных связей мире.

Во-вторых, практически завершена работа по интеграции основного и дополнительного образования в единое образовательное пространство. Это дает нашим ученикам уникальные возможности для развития их творческих способностей, не покидая стен школы.

В-третьих, в школе создана и успешно функционирует Системно-комплексная диагностика качества образования, которая является авторской разработкой директора и педагогов школы и дает возможность многофакторного измерения и анализа социальной зрелости учеников, а также может быть использована для оценки метапредметных и личностных результатов, требуемых ФГОС.

Введение ФГОС требует от школы решения новых задач. Поэтому следующие пять лет работы мы посвятим ***реализации компетентностного подхода в образовании для достижения метапредметных результатов через проектную деятельность обучающихся.***

3.2. Сущность компетентностного подхода

В соответствии с ФГОС *компетенция* вообще трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению учебной, а затем и профессиональной деятельности. Соответственно, *компетентность* – это реализованная на практике компетенция. Реализация Стандарта, ориентированного, в первую очередь, на компетентность, требует создания компетентностной модели подготовки выпускника.

Новый Стандарт требует от общего образования формирования у обучающихся следующих базовых компетентностей: информационной, коммуникационной, самореализации, самообразования. Речь идет о новом качестве субъекта деятельности, проявляющемся «в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющем успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте». Подчеркивается системно-деятельностный характер компетентностного подхода, характеризуются те практические задачи, которые предстоит решать выпускнику общеобразовательной школы. Именно компетентностный подход рассматривается государством как один из важнейших путей повышения качества образования, как ключевая методология его модернизации.

Очевидно, что требуемые Стандартом компетенции выпускника школы многоаспектны и сложны по структуре (системны, над- и меж-предметны, интегративны, практико-ориентированы и т.п.). Поэтому их формирование невозможно в рамках и средствами традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения, настроенного на передачу преимущественно академических образцов знаний, умений, навыков.

Иными словами, знаниевая образовательная парадигма должна быть заменена на компетентностную.

Переход к компетентностному образованию требует изменений во всех основных звеньях имеющейся педагогической системы, а значит, и в ней самой, как целостности. Такие изменения должны произойти и уже происходят (в нашей школе пока - с 1 до 5 класс):

– *в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания* (от усвоения ЗУНов – к формированию базовых социальных и предметных компетенций ученика);

– *в содержании обучения* (от по предметно разбросанной абстрактной теоретической информации, мало связанной с практикой – к системной ориентировочной основе компетентных практических действий и поступков);

– *в педагогической деятельности учителя* - от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалогу учителя и обучающегося);

– *в деятельности школьника* - от репродуктивной, «ответной» позиции, пассивного приема и запоминания учебной информации – к созиданию образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мире интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры;

– *в технологическом обеспечении образовательного процесса* - от традиционных «сообщающих» методов к инновационным педагогическим технологиям, реализующим принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся, единства познавательной, проектной, исследовательской, практико-ориентированной деятельности);

– *в образовательной среде* как системе влияний и условий формирования развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении образовательного учреждения (внутренний контекст деятельности педагогического коллектива и администрации школы);

– *в отношениях с внешней средой*: с семьей, социальным окружением ближайшей территории, своей национально- культурной общностью, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта, страной и миром в целом (внешний контекст образовательной деятельности);

– *в уровне финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения* деятельности.

Необходимость компетентностного подхода находит свое отражение в *основной цели работы школы,* которая обозначена следующим образом:

формирование у обучающихся целостного, соответствующего современному уровню знаний образа мира; обеспечение условий для интеллектуального, физического и нравственного развития и самореализации личности; воспитание ответственного и конкурентноспособного гражданина общества, ориентированного на успешное социальное взаимодействие, доброжелательно и уважительно относящегося к другим людям, путем формирования у него адекватных духовно-нравственных ценностей.

3.3. Метапредметные результаты образования и проектная деятельность

В соответствии с ФГОС начального общего образования *метапредметные результаты* образования включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

На уровне основного общего образования к метапредметным результатам относятся также компетенции обучающихся в области использования *информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной* деятельности.

Таким образом, *проектная деятельность* становится необходимой частью учебно-воспитательного процесса на уровне основного образования. На уровне начального образования необходимо вести всестороннюю подготовку к этой деятельности, занимаясь с младшими обучающимися проектами, доступными их пониманию и самостоятельному, или практически самостоятельному, исполнению.

Поэтому *основным содержанием* настоящей Программы развития является последовательное и разностороннее, с использованием всех имеющихся кадровых, информационных и материально-технических ресурсов школы, вовлечение в проектную деятельность всех обучающихся и достижение ее высокого, соответствующего требованиям новых Стандартов, уровня.

Осуществляемый не на бумаге, а на деле *компетентностный подход* делает достижение высокого уровня проектной деятельности, а через нее – и метапредметных результатов вполне реальной, достижимой в обозримом будущем, задачей.

Конкретные мероприятия по реализации Программы описаны в гл.4.

В гл.5 приведена подробная документация основных направлений проектной деятельности.

Ресурсное обеспечение школы, позволяющее осуществить данные мероприятия, описано в гл.2.

3.4. Ожидаемые результаты

Мы рассчитываем за годы работы по данной Программе достичь высокого и всеобъемлющего уровня проектной деятельности учеников нашего единого образовательного пространства.

Мы предполагаем также, что с помощью компетентностного подхода школа выйдет на новый качественный уровень метапредметных результатов наших выпускников начальной и основной школы (старшие классы начнут обучение по ФГОС в 2020 г.)

Выпускник начальной школы будет обладать следующими основными *компетенциями:*

- способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умением планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умением контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умением осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- навыками использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способностью к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- навыками самостоятельной и групповой (с помощью учителя и без таковой) проектной деятельности.

Таким образом, наш младший выпускник будет обладать важнейшим умением - *умением учиться*. Это значит - самостоятельно усваивать новые знания и умения и применять их в доступной ему учебно-проектной и повседневной деятельности.

Выпускник основной школы будет обладать следующими *компетенциями:*

- умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умением самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитыми навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- умением организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентностью);
- умением применять экологические знания и навыки в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Таким образом, выпускник основной школы будет обладать способностью использовать освоенные УУД не только в познавательной, но и в социальной, в том числе пред-профессиональной практике. Он будет способен самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество, а также выстраивать свой дальнейший учебно-профессиональный маршрут.

Выпускник *средней школы* успешно выполнит требования федерального образовательного стандарта, его регионального и школьного компонентов, а также будет обладать:

- достаточным уровнем *социальной зрелости*;
- необходимыми для успешной социализации личностной, познавательной, коммуникативной компетентностями;
- сформированной потребностью в саморазвитии и самоактуализации;
- способностью ставить перед собой жизненные цели и находить адекватные средства для их достижения;
- социально приемлемыми, оптимальными нравственно-этическими установками;
- развитой способностью личностного и профессионального самоопределения;
- адекватным выбором дальнейшего учебно-профессионального маршрута;
- сформированной системой жизненных ценностей – в частности, гуманизм, толерантность, здоровый образ жизни;
- развитым эстетическим вкусом;

- умением использовать освоенные в школе умения (компетенции) в практической деятельности.

Выпускник средней школы будет зрелой, гармонично развитой, самостоятельно мыслящей и действующей личностью, способной к успешной социализации в обществе, профессиональной и личной самоактуализации, с развитой системой гуманистических ценностей и стремлением не только к личному, но и к общественному благу.

3.4. Перспективы: от проектной деятельности к исследовательской работе

Помимо развитой и всеохватывающей системы проектной деятельности учеников, мы планируем в ближайшие пять лет заложить и некоторые основы научно-исследовательской деятельности.

В чем разница между проектной деятельностью и исследовательской?

Проектная деятельность имеет своей конечной целью *продукт* деятельности. Это может быть вещественный продукт (модель, изделие), невещественный (технология разработки), цифровой и аналитический (некие цифровые или семантические результаты какого-либо анкетирования или опроса).

Таким образом, проектная деятельность *может* содержать элементы исследования, но может и не содержать.

Что же касается исследовательской работы, то здесь *обязательно* присутствует постановка исследовательской цели (выдвижение гипотезы), поиск методов и средств решения поставленных этой целью конкретных задач, сбор данных, анализ результата. Завершает исследовательскую работу ответ на изначально поставленный вопрос (вопросы): подтверждена ли исходная гипотеза, опровергнута, либо подтверждение или опровержение в данном исследовании оказалось невозможным по причинам (анализ причин).

Разумеется, для исследовательской деятельности необходимы элементарные навыки научно-аналитического мышления и простейших способов математической обработки информации.

Нам представляется, что такие способы анализа, как построение графиков и диаграмм по исследуемым параметрам, вычисление среднего значения, уровневые распределения полученных данных, а также математическое сравнение полученных результатов с ожидаемыми (заранее вычисленными, предполагаемыми) вполне доступно пониманию обучающихся 8-9 классов.

С постановкой гипотезы дело обстоит несколько сложнее. Эта задача представляет определенную трудность не только для учеников, но и для определенной части педагогов, т.к. требует определенной независимости мышления, умения выйти за рамки повседневной умственной деятельности.

Поэтому, прежде чем внедрить, наряду с проектной, учебно-исследовательскую (и тем более, научно-исследовательскую) деятельность обучающихся, нам необходимо обучить основам этой деятельности широкие массы педагогов. Этой цели уже сейчас служат, в какой-то степени, проводимые в школе методические семинары. Также этому способствует вовлечение классных руководителей в работу по сбору информации для Системно-комплексной диагностике качества образования. Последняя деятельность практически независимо от желания/нежелания педагога способствует повышению уровня его самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности, т.е. задействует необходимые для исследовательско-аналитической работы мыслительные процессы.

Таким образом, мы не собираемся останавливаться на широком внедрении проектной деятельности для достижения метапредметных результатов. Мы обозначаем

также «зону ближайшего развития» в использовании компетентностного подхода к образованию - переход созданной системы проектной деятельности на более высокий уровень – *проектно-научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов*.

Глава 4. Основные мероприятия по реализации задач программы развития.

№	Этап реализации программы, конкретные задачи	Направления работы и мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	Проектировочный этап:				
	- Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития школы	анализ эффективности работы школы за последние 5 лет	Выявление проблемных областей развития, поиск перспектив их разрешения и развития	2015	Безродная Я.А.
	- разработка программных документов, решение кадровых вопросов	= создание новой Программы развития школы; = начало работы над Банком проектов = моделирование нового учебного плана	Стратегическое моделирование развития на 2015-2021 г.г.	2015	Безродная Я.А. Сляпцова Т.Н. Строгова О.П.
		Создание действующей схемы самоанализа школы; совершенствование системы социологических опросов	Адекватные задачам учебные программы и квалифицированный педагогический состав, новый учебный план	2015	Шакшина Ю.А. Безродная Я.А.
	- мониторинг механизмов самоанализа деятельности ОУ (в частности,СКДКО)	= обучающие семинары для педагогов = психологический факультатив для педагогов	Введение в практику новых форм самоанализа деятельности педагогического коллектива и администрации Переориентирование СКДКО на оценку требуемых ФГОС компетенций	В течение 2015-2016 уч.г.	Безродная Я.А. Строгова О.П.
	- организация работы по повыше нию квалификации педагогов	Составление плана первоочередных и реально выполнимых мероприятий	Рост профессионального мастерства педагогов	2015	Сляпцова Т.Н.

	- разработка общешкольной Системы проектной деятельности обучающихся - мониторинг общего хода проектировочного этапа Программы	 Анализ выполненных на данном этапе задач, возникших проблем и их разрешение	Документация по проектной деятельности Готовность школы к началу основного этапа выполнения Программы	В течение 2015-2016 уч.г. 2016	Сляпцова Т.Н. Безродная Я.А. Шакшина Ю.А. Сляпцова Т.Н.
2	Основной этап: - работа школы по новому учебному плану (ФГОС) - мониторинг самоанализа эффективности работы школы - охват проектной деятельностью всех учеников 2-9 кл. - реализация намеченного повы-шения профессио нального уровня педагогов	 = реализация нового учебного плана = мониторинг учебного плана = проектная деятельность с 2 по 9 кл. = совершенствование информационной базы достижений = продолжение работы по СКДКО = социологические опросы всех участников ОП (общая удовлетворенность условиями обучения (работы), востребованность профильных направлений, конструктивные предложения и т.п.) = организация юридических консультаций (по необходимости) = оптимизация работы СМИ школы = деятельность в соответствии с разработанной Системой проектной деятельности = проведение обучающих семинаров для педагогов (свои и приглашенные специалисты) = самообучение педагогов (чтение литературы, посещение открытых уроков и метод.мероприятий) = открытые уроки и занятия по проектной деят-ти	 Повышение успеваемости и общей эффективности обучения, овладение требуемыми компетенциями большинством обучающихся начальной и основной школы Повышение качества образовательных услуг, обеспечение нормативно-правовой поддержки работников школы, более эффективное освещение текущих событий в школьных СМИ Опыт проектной деятельности учащихся Профессионально-личностный рост большинства педагогических сотрудников	 2016-2020 2016-2020 2016-2020 2016-2020	 Шакшина Ю.А. Сляпцова Т.Н. Я.А.Безродная Ю.А.Шакшина Т.Н.Сляпцова О.П.Строгова Сляпцова Т.Н. Шакшина Ю.А. Сляпцова Т.Н.

	- эффективное взаи модействие общего и дополнительного образования	= совместная подготовка и проведение основных школьных мероприятий (в частности, конкретные задания к школьным праздникам для педагогов ДО) = составление интегрированных учебных программ (кружковая работа, факультативы, подготовка к олимпиадам) = системное проведение школьных олимпиад и конкурсов = совместная проектная деятельность, с реальными, представляемыми на всеобщее обозрение, результатами	Повышение уровня воспитательной работы Повышение общего культурного уровня участников образовательного процесса Конкретный «продукт» деятельности – проекты и доклады на конференциях, в т.ч. на школьной научно-практической конференции «Зеркало»	2016-2020	Л.А.Черемных Т.Н.Сляпцова Т.П.Карташова
	- мониторинг общего хода основного этапа Программы	Анализ выполненных на данном этапе задач, возникших проблем и пути их разрешения	Готовность школы к заключительному этапу выполнения Программы	2020	Безродная Я.А. Шакшина Ю.А. Сляпцова Т.Н.
3	Заключительный этап				
	- Анализ работы по новому учебному плану (ФГОС)	Качественный и количественный анализ успешности образовательного процесса в целом	Достижения, выявление проблемных областей, перспективы совершенствования образовательного процесса	2021	Шакшина Ю.А.
	- Анализ эффектив ности Системы проектной деятель ности обучающихся	Качественный и количественный анализ успешности проектной деятельности	Достижения, выявление проблемных областей, перспективы совершенствования проектной деятельности	2021	Сляпцова Т.Н.
	- Анализ общих результатов реализации Про граммы развития	=СКДКО, (в частности метапредметные результаты) =самоанализ эффективности работы школы = социологические опросы всех участников ОП (общая удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы)	Достижения, выявление проблемных областей и перспективы дальнейшего развития школы в целом	2021	Безродная Я.А. Шакшина Ю.А. Сляпцова Т.Н. Строгова О.П.

Глава 5. Проектная деятельность (основная документация)

1. Переход на ФГОС: кадры решают всё

Цель: создание современного профессионального педагогического сообщества Школы
Задачи:

- Создание и реализация кадровой политики школы
  - Создание условий для профессионального роста педагогов
  - Достижение соответствия членов педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога
- Развитие профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС
  - Принятие идеологии ФГОС
  - Овладение технологиями управления введением ФГОС (для администрации)
  - Овладение технологиями системно-деятельностного подхода
  - Развитие ИКТ-компетентности
  - Развитие инновационного поведения
  - Развитие исследовательской культуры педагога
- Осуществление профессиональной деятельности в рамках компетентностного подхода к образованию
  - Повышение квалификации педагогов по тематике компетентностного подхода к образованию
  - Организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода

Содержание проекта

п/п	**Наименование проекта/подпроекта**	**Сроки**	**Ответственные**	**Планируемые результаты, подтверждающие документы**
1.	***Кадровая политика Школы***	***2015-2021***	***Директор школы***	***Повышение профессионального уровня педагогов***
1.1.	***Разработка локального акта ОУ – Положения о кадровой политике***	***2015***	***Заместитель директора по НМР***	***Положение***
1.2.	*«Успешный педагог»*	*2015-2020*	*Заместитель директора по НМР*	*Согласно подпунктам*
1.2.1.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2015-2020	Заместитель директора по УВР, НМР	Документы об участии/победе в конкурсах
1.2.2.	Презентация опыта педагогов: участие в семинарах различных уровней	2015-2020	Заместитель директора по УВР, НМР	Программы семинаров
1.2.3.	Распространение опыта: публикации	2015-2020	Заместитель директора по НМР	Издания, содержащие материалы педагогов
1.3.	*Система методической работы в школе*	*2015-2020*	*Заместитель директора по НМР*	*Согласно подпунктам*
1.3.1.	Изучение современных подходов к построению методической службы ОУ	2015	Рабочая группа	Модель методической службы Школы

п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты, подтверждающие документы
1.3.2.	Разработка локального акта ОУ – Положения о методической службе ОУ	2015	Рабочая группа	Положение
1.3.3.	Апробация модели методической службы	2015-2017	Заместитель директора по УВР, НМР руководители МО	Анализ работы
1.3.4.	Коррекция модели и введение её в штатный режим	2017–2020	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Анализ работы
1.4.	*Профессиональный стандарт педагога*	*2015-2020*	*Заместитель директора по УВР, НМР*	*Согласно подпунктам*
1.4.1.	Организация работы по изучению и принятию профессио нального стандарта педагога	2015	Заместитель директора по УВР, НМР	Результаты анкетирования
1.4.2.	Построение индивидуальных траекторий педагогов для достижения требований стандарта	2016	Заместители директора по УВР, НМР, педагоги ОУ	Индивидуальные траектории педагогов
1.4.3.	Реализация индивидуальных траекторий	2016-2018	Педагоги ОУ	Отчёты о реализации траекторий
2.	***Готовность к внедрению ФГОС***	***2015-2020***	***Директор***	***Согласно подпунктам***
2.1.	*Повышение квалифика ции педагогов по тема тике «Проектная деятельность»*	2015-2020	*Заместитель директора по УВР, НМР*	*Документы о повышении квалификации*
2.1.1.	Внутрикорпоративное обучение: принятие идеологии ФГОС	2015-2016	Заместитель директора по УВР, НМР	Анкетирование педагогов
2.1.2.	Обучение в ЛОИРО и других ОУ	2015-2020	Заместитель директора по НМР	Документы о повышении квалификации
2.1.3.	Участие в работе сетевых профессиональных сообществ педагогов	2015-2020	Заместитель директора по НМР	Членство в сетевых сообществах, представленность в сети Интернет
2.2.	*Повышение квалифика ции администрации Школы по тематике управления введением ФГОС*	*2015-2020*	*Директор*	*Документы о повышении квалификации*
2.3.	*Повышение ИКТ-компетентности педагогов*	*2015-2020*	*Заместитель директора по информатизации*	*Документы о повышении квалификации, ЭОР, разработанные педагогами*

п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты, подтверждающие документы
2.3.1.	Внутрикорпоративное обучение	2016-2017	*Заместитель директора по информатизации*	ЭОР, разработанные педагогами («банк презентаций» и др)
2.3.2.	Обучение в ЛОИРО и других ОУ	2015-2020	*Заместитель директора по информатизации*	Документы о повышении квалификации
2.3.3.	Участие педагогов в конкурсах, связанных с ИКТ-компетентностью	2015-2020	*Заместитель директора по информатизации*	Документы о результатах участия в конкурсах
3.	***Компетентностная педагогика***	***2015-2020***	***Заместитель директора по УВР, НМР***	***Согласно подпунктам***
3.1.	*Что мы уже знаем и умеем*	*2015*	*Заместитель директора по НМР*	*Анкетирование учителей*
3.1.1.	Обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта «Интеграция основного и дополнительного образования»	2015	Заместители директора по УВР, НМР, ДО,ВР	Программа «Выстраивание единого образовательного пространства основного и дополнительного образования»
3.1.2.	Определение набора компетенций, которы - ми необходимо овла - деть педагогам для реализации компетент - ностного подхода	2015	Заместители директора по УВР, НМР	Разработка программы овладения требуемыми компетенциями
3.1.3.	Внутрикорпоративное обучение педагогов по данной тематике	2016-2019	Заместители директора по УВР, НМР	Результаты обмена опытом на открытых уроках, методических мероприятиях (не реже 2 раз в год)
3.2.	*Реализация компетентностного подхода к образованию*	*2016-2021*	*Директор, заместитель директора по УВР, НМР*	*Самообследование ОУ*
3.2.1.	Организация образовательного процесса в рамках компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020	Директор, заместитель директора по УВР, НМР	Годовой отчёт о работе ОУ
3.2.2.	Организация представления опыта на внешнем (городском, районном и т.д.) уровнях	2018-2021	Директор, заместитель директора по УВР, НМР	Перечень методических мероприятий с участием педагогов школы, список публикаций по теме в СМИ

Риски

- Сложности с подбором кадров для проведения внутрикорпоративного обучения
- Недостаточный объём фонда стимулирования
- Консервативность педагогического коллектива
- Неуспешное участие в профессиональных конкурсах
- Формальное отношение педагогов к повышению квалификации

Ожидаемые результаты

- Рост числа педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах и победы в них
- Увеличение числа публикаций педагогов и выступлений на образовательных мероприятиях различного уровня
- Профессиональный рост педагогов
- Переход от «семейного» уровня взаимоотношений педагогов к «профессионально-деловому»
- Принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС и овладение технологиями, соответствующими компетентностному подходу
- Повышение ИКТ-компетентости педагогического коллектива, как способности решать свои профессиональные задачи с использованием НИТ (новых информационных технологий).
- Получение опыта инновационной деятельности большинством педагогов
- Получение иных продуктов педагогической деятельности, актуальных для дальнейшего использования в образовательном процессе

Контроль реализации

В рамках ежегодного самообследования деятельности ОУ

2. Переход на ФГОС: современная образовательная среда

Цель: создание организационных, информационно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО в Школе

Задачи:

- Управление внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО
    - Нормативное обеспечение внедрения ФГОС
    - Мониторинг школьной системы оценки качества образования (СКДКО)

- Обеспечение финансово-экономических условий реализации ФГОС

    - Обеспечение выполнения государственного задания
    - Повышение эффективности расходования бюджетных средств
- Обеспечение материально-технических условий реализации ФГОС
    - Ремонт и оснащение Школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к учебному процессу
    - Обеспечение безопасности обучающихся
    - Обеспечение образовательного процесса техникой и оборудованием, включая расходные материалы
- Обеспечение информационно-методических условий
    - Развитие информационно-образовательной среды Школы
    - Учебно-методическое и информационное обеспечение

Содержание проекта

п/п	**Наименование проекта/подпроекта**	**Сроки**	**Ответственные**	**Планируемые результаты, подтверждающие документы**
1.	***Управление процессом перехода на ФГОС ООО***	***2015–2020***	***Директор***	***Совокупность результатов по подпроектам***
1.1.	*Нормативное обеспечение внедрения ФГОС*	*2015–2020*	*Директор, заместители директора*	*Отредактированная документация*
1.1.1.	Разработка дорожной карты внедрения ФГОС ООО в Школе	2015	*Заместители директора по УВР, НМР*	Дорожная карта
1.1.2.	Разработка Основной Образовательной Программы ООО, соответствующей требованиям ФГОС	2015	Директор, заместители директора по УВР, ВР, НМР, психолог	Основная образовательная программа ООО
1.2.	*Мониторинг внутренней системы оценки качества образования*	*2015–2020*	*Директор, заместители директора, психолог*	*Схема самооценки деятельности ОУ, СКДКО*
1.2.1.	Апробация скорректированной к требованиям ФГОС модели СКДКО	2016	Заместители директора по УВР, ВР, НМР, психолог	Анализ успешности применения скорректированной модели
1.2.2.	Внедрение модели СКДКО в штатном режиме	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, НМР, психолог	Результаты СКДКО в соответствии с требованиями ФГОС
1.3.	*Обеспечение психолого-педагогических условий*	*2015–2020*	*Директор, заместители директора, психолог*	*Отчетная документация по психолого-педагогическому сопровождению*
1.3.1.	Организация психолого-педагоги ческого сопровожде ния в условиях ФГОС ООО	2015-2020	Заместители директора, психолог	Преемственность содержания и форм сопровождения при переходе от обучения по ФГОС НОО к обучению по ФГОС ООО
1.3.2.	Создание и введение в действие системы работы с детьми академической одаренности	2015–2020	Заместители директора по УВР, НМР	Модель системы работы с одаренными детьми; участие в олимпиадах, конкурсах
1.3.3.	Совершенствование системы работы по сохранению психо физиологического здоровья учеников	2015–2021	Заместители директора по УВР, ВР, психолог, медицинский работник	Данные мониторинга здоровья учеников

п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты, подтверждающие документы
1.4.	*Дальнейшее развитие внеурочной деятельности*	2015–2021	*Заместители директора по ВР, ДО*	*Отчетная документация о внеурочной деятельности (кружки, секции, студии и т.п.)*
2.	***Материально-технические условия реализации ФГОС***	***2015-2021***	***Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ***	***Инвентарные ведомости***
2.1.	*Ремонт и оснащение Школы в соответствии с требованиями ФГОС*	*2015–2021*	*Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер*	*Ремонт и оснащение школы*
2.2.	*Обеспечение безопасности*	*2015-2021*	*Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер*	*Установленные системы безопасности*
3.	***Информационно-методические условия***	***2015–2021***	***Директор, заместители директора по АХЧ и информатизации***	***Совокупность результатов по подпроектам***
3.1.	*Информационно-образовательная среда Школы*	*2015–2020*	*Заместители директора по АХЧ и информатизации*	*Расширение ИОС*
3.1.1.	Развитие доступности школьного Интернета	2015-2018	Заместитель директора по информатизации	Количественные данные об Интернет-доступности
3.1.2.	Оснащение образовательного процесса ЭОР в соответствии с ФГОС	2015-2018	Заместители директора по НМР, АХЧ и информатизации	ЭОР
3.2.	*Учебно-методическое и информационное обеспечение*	*2015–2020*	*Заместители директора по УВР, АХЧ, зав. библиотекой*	*Учебно-методические пособия*
3.2.1.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС	2015–2021	Заместитель директора по АХЧ, зав. библиотекой	Отчетная документация по теме
3.2.2.	Оснащение образовательного процесса УМК (учебники и учебные пособия)	2015-2021	Заведующий библиотекой	Наличие необходимого количества УМК
3.2.3.	Пополнение библиотечного фонда	2015-2021	Заведующий библиотекой	Библиотечные каталоги

Риски

- Недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы
- Недостаточный объём фонда стимулирования
- Недостаток финансирования по подпроектам

Ожидаемые результаты

- Успешный переход на ФГОС ООО в штатном режиме
- Ремонт помещений в соответствии с ФГОС
- Оснащение Школы в соответствии с ФГОС
- Совершенствование имеющейся ИОС, включая сайт Школы
- Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями
- Высокий уровень безопасности учебного процесса

Контроль реализации

В рамках ежегодного самообследования ОУ

3. Социокультурная среда для реализации ФГОС

Цель: обеспечение сохранения традиций Школы и поддержание её специфики при переходе на ФГОС ООО.

Задачи:

- Построение системы внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы школы и инновационной программой «Выстраивание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования»: развитие и поддержание школьных традиций
    - Создание школьных исследовательских объединений
    - Развитие школьных творческих объединений
    - Развитие годового круга традиционных мероприятий, отражающих компетентностный подход к образованию
- Построение воспитательной системы Школы в соответствии с программой ДНРЛ и программой воспитания и социализации обучающихся учащихся
    - Развитие ученического самоуправления
    - Осуществление воспитательной работы в соответствии с приоритетами региона, НОИ «Наша новая школа», целями Школы
- Развитие дополнительного образования детей
    - Увеличение числа кружков технической направленности
    - Увеличение числа интегрированных общеразвивающих образовательных программ и их реализация
    - Развитие партнерских связей с другими учреждениями дополнительного образования
    - Проведение на базе школы районных конкурсов художественной направленности
- Развитие социального партнёрства
    - Развитие существующих партнёрских связей и построение новых
    - Сетевое взаимодействие с ОУ (расширение сферы для реализации ВД в полном объеме)
- Создание материальных элементов социокультурной среды
    - Оформление учебных помещений

Содержание проекта

п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты, подтверждающие документы
1.	***Внеурочная деятельность и школьные традиции***	***2015–2020***	***Заместитель директора по ВР, УВР***	***Совокупность результатов по подпроектам***
1.1.	*Школьные исследовательские объединения*	*2015–2020*	*Заместитель директора по ВР, НМР*	*Программы, исследовательские работы*
1.1.1.	Создание школьного научного общества	2015–2020	*Заместитель директора по ВР, НМР*	*Положения, планы работы,*
1.2.	*Годовой круг дел (циклограмма традиционных мероприятий)*	*2015–2020*	*Заместитель директора по ВР, НМР, ДО*	*Планы работы, сценарии, отчёты*
2.	***Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся***	***2015–2020***	***Заместитель директора по УВР***	***Планы работы, план ОЭР, анализ работы, продукты ИД***
2.1.	*Школьное ученическое самоуправление*	*2015-2020*	*Заместитель директора по ВР*	*Планы работы, отчёты*
2.2.	*Развитие здоровьесберегающей образовательной среды*	*2015-2020*	*Заместитель директора по ВР, ДО, УВР*	*Планы работы, отчёт, рейтинг классов*
2.3.	*Разработка школьных документов по развитию воспитательной системы в соответствии с новыми программными документами*	*2015–2016*	*Заместитель директора по ВР*	*Программы реализации*
3.	***Дополнительное образование детей***	***2015–2020***	***Директор, заместители директорапо ВР, УВР, НМР, ДО***	***Образовательные программы, расписание, анализ работы***

п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты, подтверждающие документы
3.1.1.	Разработка актуальных образовательных программ (интегрированные программы ДО и общеобразовательной школы)	22015, далее по мере необходимости	заместитель директора по ДО, по НМР	Дополнительных общеразвивающие образовательные программы
3.1.2.	Разработка документации для проведения конкурсов художественной направленности на базе школы	2016 и далее по плану	заместитель директора по ДО, по НМР	
3.1.3.	Расширение количества кружков ДО на платной основе	2016 - 2020	Директор, заместитель директора по ДО, по НМР	Платные кружки различных направленностей, программы
4.	***Наши партнёры***	***2015–2020***	***Директор, заместители директора***	***Договоры о сотрудничестве***
4.1.	*Укрепление и развитие партнёрских связей*	*2015-2020*	*Директор, заместители директора*	
4.2.	*Создание и развитие новых партнёрских связей*	*2015–2020*	*Директор, заместители директора*	
5.	***Среда обитания***	***2015–2020***	***Директор, заместитель директора по АХР, УВР***	***Совокупность подпректов***
5.1.	*Оформление Школы*	*2015–2020*	*Директор, заместитель директора по АХР, УВР*	*Оформленные внеучебные помещения Школы*
5.2.	*Оформление учебных кабинетов*	*2015-2020*	*Директор, заместитель директора по АХР, УВР, ответственные за кабинеты*	*Оформленные учебные помещения Школы*
5.2.1.	Оформление кабинетов иностранных языков	2015–2020	Директор, заместитель директора по АХР, УВР, ответственные за кабинеты	Оформленные учебные помещения Школы

п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты, подтверждающие документы
5.2.2.	Оформление кабинетов естественнонаучного цикла и математики	2015–2020	Директор, заместитель директора по АХР, УВР, ответственные за кабинеты	Оформленные учебные помещения Школы
5.2.3.	Расширение фонда библиотеки/медиатек и по соотвествующей тематике	2015-2020	Директор, заместитель директора по УВР, ДО, заведующий библиотекой	Культуро-ориентированный контент в составе ИОС Школы
5.2.4.	Расширение способов представления и освоения культуроориентированного контента (инфоматы, информационные панели…)	2015-2020	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию	Культуро-ориентированный контент в составе ИОС Школы

Риски

- Кадровые проблемы (педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие внеурочную деятельность)
- Перегруженность педагогов и членов администрации при выполнении ИД
- Нарушение партнёрами своих обязательств
- Недостаток финансирования
- Консерватизм педагогического коллектива

Ожидаемые результаты

- Построение системы внеурочной деятельности, отвечающей контентному подходу к образованию
- Расширение спектра услуг дополнительного образования
- Поддержание и развитие наиболее ярких Школьных традиций

- Достижение целей, указанных в региональных программах, направленных на воспитание школьников
- Наличие обновляемого комплекса печатной информационной, периодической, разовой продукции школы
- Создание социокультурной среды школы, включая элементы, вошедшие в состав других проектов настоящей Программы (повышение квалификации кадров, разработка контекстной основной образовательной программы и др.).

Контроль реализации

В рамках ежегодного самообследования ОУ

4. Проект «Система работы с детьми академической одаренности»

Цель: повышение результативности участия в ВОШ, конкурсах

Содержание проекта

п/п	**Наименование проекта/подпроекта**	**Сроки**	**Ответственные**	**Планируемые результаты, подтверждающие документы**
4.	Создание и введение в действие системы работы с детьми академической одаренности	***2015–2021***	*Заместители директора по НМР, ДО*	Модель системы работы с одаренными детьми; участие в олимпиадах, конкурсах
4.1	Базовая школьная подготовка по предмету; подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования	*2015–2021*	*Заместители директора по УВР, НМР, ДО*	*Разработка программ предметных кружков, факультативов, дополнительных образовательных программ*
4.2	Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников	2015-2020	*Заместители директора по УВР, НМР, психолог*	Создание базы одаренных детей
5.2.5.	Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.	2015-2017	*Заместители директора по УВР, НМР, психолог*	• Проведение педагогических советов с приглашением специалистов; • обучение на курсах повышения квалификации; • подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет
5.3.	Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности	*2015–2020*	*заместители директора, психолог*	Внедрение в учебно-воспитательный процесс методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности
5.3.1.	Формы работы с одаренными детьми	*2015–2020*	*Заместители директора по НМР*	Внедрение формы отчета по предмету для одаренных детей

п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты, подтверждающие документы
5.3.2.	Психолого-педагогическое тестирование :	2015-20	психолог	Выявление детей с логически-математическим, лингвистическим типом интеллекта
5.4.	В рамках урока, внедрение дифференциации обучения; технология смыслового чтения		*Заместители директора по УВР, НМР, психолог*	Результаты обмена опытом на открытых уроках, методических мероприятиях (не реже 2 раз в год)

Риски

- Сложности с подбором кадров, способных работать одаренными учащимися
- Перегруженность педагогов
- Формальное отношение педагогов к повышению квалификации

Ожидаемые результаты

- Рост числа педагогов, имеющих опыт с одаренными учащимися
- Увеличение числа победителей и призеров на различных этапах ВОШ
- Профессиональный рост педагогов

Контроль реализации

В рамках ежегодного самообследования деятельности ОУ

Глава 6. Критерии и методы оценки эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленной целью Программы развития, вытекающими из этой цели задачами и ожидаемыми результатами для оценки эффективности реализации Программы будут использованы следующие критерии:

- уровень развития требуемых компетенций (в соответствии с ФГОС) выпускников начальной и основной школы;
- метапредметные результаты (в соответствии с ФГОС) выпускников начальной и основной школы (уровневая система оценки);
- проектная деятельность учеников (уровневая система оценки);
- эффективность работы ОУ в целом (за отчетный период);
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг

Для оценки эффективности выполнения Программы развития мы планируем использовать следующие методы:

- самоанализ деятельности образовательного учреждения в целом (педагоги и администрация);
- системно-комплексная диагностика качества образования (педагоги и ученики);
- диагностика общего уровня удовлетворенности образовательным процессом (ученики и их родители)

Созданная в ходе работы по предыдущей Программе развития модель системно-комплексной диагностики качества образования (СКДКО) имела в своей основе концепцию *социальной зрелости.*

Социальная зрелость – это возрастная социально-педагогическая характеристика человека юношеского возраста, способного самостоятельно и ответственно принимать жизненно важные

решения. Социальная зрелость определяется готовностью к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению на основе духовно-нравственных ценностей.

Поскольку в структуру социальной зрелости выпускника входят параметры, непосредственно связанные с требуемыми ФГОС метапредметными результатами (освоенными универсальными учебными действиями), она легко может быть перестроена под критерии эффективности их достижения, а также достижения ИКТ, проектных и прочих компетенций.

В настоящее время в школе действует модель СКДКО, представленная в Приложении 1.

Как видно из таблицы, социальная зрелость рассматривается как интегративный критерий современного образования, который включает в свою структуру:

1) виды зрелости; 2) линии развития учащихся; 3) компоненты их готовности к жизненному самоопределению в социуме.

В качестве методов оценки каждого конкретного параметра мы используем психологическую и социальную диагностику, анкетирование, самооценку учениками своих качеств и достижений, показатели обученности, педагогическое наблюдение и т.п. В зависимости от конкретной ситуации и текущих запросов проводится оперативный мониторинг исследуемых параметров и применяемых методик.

Что касается самоанализа деятельности ОУ, его схема приведена в Приложении 2.

Оценка уровня удовлетворенности образовательным процессом учеников и их родителей, то эта форма является традиционной и проводится в форме социологического опроса (анонимное анкетирование).

Приложение 1

СКДКО: ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКА

	Показатели видов зрелости по компонентам готовности к жизненному самоопределению			
Линии развития школьника	Учебная зрелость	Личностная зрелость	Духовная зрелость	Гражданская зрелость
I. Ценностно-мотивационный компонент				
Общеобразовательная	Учебная мотивация Выраженность познавательно-учебных интересов	Образование как жизненная ценность	Самообразование и саморазвитие как терминальная ценность (цель)	Общая мотивация жизненных достижений (мотивация успеха)
Профильно-профессиональная	Сформированность профессиональных интересов, предпочтений	Интересная работа как жизненная ценность	Осознание и понимание необходимости труда, трудолюбие как инструментальная ценность (средство достижения цели)	Сформированность адекватной гражданско-патриотической позиции
Самоуправленческая	Самодисциплина и самоконтроль как инструментальная ценность (средство достижения цели)	Социальный статус в коллективе	Адекватное отноше- ние к собственному физическому и психическому здоровью, здоровый образ жизни	Сформированность основных жизненных установок
II. Содержательно-информационный компонент				
Общеобразовательная	Общий уровень обученности, системность знаний о мире	Сформированность «Я-концепции»	Объективный уровень физиологического здоровья	Общая гражданско-правовая грамотность

Профильно-профессиональная	Усвоение профильного стандарта образования	Адекватная самооцен ка профессиональной готовности	Общественное благо, счастье других людей как личностно значимая ценность	Ответственность, чувство долга как инструментальная ценность (средство достижения цели)
Самоуправленческая	Общий уровень воспитанности	Коммуникативные и организаторские способности	Толерантность, терпимость, широта взглядов.	Понимание и принятие социальных норм поведения, негативное отношение к асоциальным поступкам
III. Действенно-практический компонент				
Общеобразовательная	Адекватное развитие познавательной сферы, в том числе логическое мышление, общие интеллектуальные способности	Личностная готовность к выбору дальнейшего жизненного пути	Готовность к саморазвитию	Поведение в рамках социально-приемлемых норм
Профильно-профессиональная	Навыки проектной, научно-исследовательской деятельности	Личная гражданская активность, участие в общественной жизни	Эмпатия, способность к пониманию и принятию точки зрения другого человека	Готовность к эффективному взаимодействию и общению для достижения адекватных целей
Самоуправленческая	Саморегуляция и самоорганизация учебной деятельности	Общая способность самоконтроля и самоуправления	Потребность в творчестве, творческое отношение к выполняемой работе	Участие в ученическом самоуправлении, организаторская деятельность

Приложение 2

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Критерий	Оценка
Качество организации и осуществления ОП – обеспеченность нормативными документами, соответствие организации ОП санитарным нормам, соответствие номенклатуры локальных актов ОУ рекомендованному перечню – обеспеченность библиотечными фондами и доступность электронных ресурсов, наличие единого информационного пространства ОУ; - качество структуры воспитательной работы (систематичность, охват обучающихся, содержательное и личностное качество воспитательной работы); *Сумма баллов по критерию*	
Качество содержания образования - качество структуры и содержания реализуемых образовательных программ; - целевая и содержательная согласованность основных образовательных программ и программ дополнительного образования; - наличие *преемственности* образовательных программ по ступеням образования; - разнообразие реализуемых программ дополнительного образования и их адекватность запросам учащихся - качество учебно-методических комплексов – наличие, полнота и согласованность обязательных элементов УМК, а также соответствие современным требованиям (своевременность обновления) *Сумма баллов по критерию*	
Качество ресурсного обеспечения ОП - качество материально-технического обеспечения (объекты жизнеобеспечения: энерго-, тепло-, водоснабжение); - технические средства обучения, компьютеры, оргтехника, оснащенность учебных кабинетов и лабораторий; - качество финансово-экономического обеспечения (в том числе, источники и уровень дополнительного финансирования) *Сумма баллов по критерию*	
Качество участников ОП и их отношений - качество подготовки (исходный уровень) учащихся (способность к обучению, психо-эмоциональное состояние, учебная мотивация, социальная адаптация) - качество педагогических кадров: профессионально-образовательный статус: образование, квалификационная категория, стаж, возраст, ученая степень, награды и т.п. - качество семейной среды: социально-экономический статус семьи, ее культурно-образовательный потенциал, участие родителей в делах школы; - качество удовлетворенности условиями ОП учеников, педагогов и родителей *Сумма баллов по критерию*	

ОБЩАЯ ОЦЕНКА:

2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерий	Оценка
Качество управления развитием образовательной системы (ОС) - качество управления совершенствованием образовательных программ: адекватность изменения образовательных программ состоянию и тенденциям развития образовательных систем; механизмы совершенствования образовательных программ и образовательного процесса; - качество программ развития ОС: целеполагание процесса развития (собственная концепция развития), инновационность и реализуемость программ развития, их согласованность с целевыми и комплексными программами; - качество управления инновационными процессами: организация структур программно-целевого управления, эффективность инновационной деятельности - качество научно-методического обеспечения (НМО): достаточность НМО для ОП, качество НМ разработок по обеспечению ОП, степень распространения НМ материалов *Сумма баллов по критерию*	
Качество планирования - качество разработки документов общего планирования ОП в ОУ, их полнота, адекватность поставленным задачам; - качество рабочих программ по учебным предметам; - качество планирования текущего этапа Программы развития школы; - качество планирования воспитательной работы классных руководителей; - качество планирования работы дополнительного образования *Сумма баллов по критерию*	
Качество реализации и контроля - промежуточный контроль в виде срезовых и административных контрольных работ; - мониторинг успеваемости по триместрам; - текущая проверка дневников, журналов, прочей документации кл. руководителей; - качество проведения олимпиад, предметных недель, школьных конференций; - качество промежуточной психо- и социальной диагностики; - качество внеклассных мероприятий, в т.ч. дополнительного образования; - качество работы с родителями (законными представителями) обучающихся *Сумма баллов по критерию*	

ОБЩАЯ ОЦЕНКА:

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА

Критерий	Оценка
Учебная, личностная и социальная зрелость выпускников - обученность (средний балл по всем учебным предметам); - качество знаний выпускников; - результаты государственной итоговой аттестации; - сформированность ценностно-смысловых структур личности; - общий культурный уровень (воспитанность) - общий уровень интеллектуального развития выпускников - здоровье и физическое состояние *Сумма баллов по критерию*	
Самореализация участников ОП - учет достижений учащихся вне рамок освоения основных образовательных программ (наличие личного портфолио); - готовность учащихся к самостоятельному решению жизненных задач, в т.ч., выбору профессии; - удовлетворенность результатами своей учебной деятельности (ученики); - условия и реальные результаты повышения квалификации педагогов; - удовлетворенность результатами своей профессиональной деятельности (педагоги); *Сумма баллов по критерию*	
Вклад ОУ в социо-культурное развитие территории - охват населения территории основными и дополнительными образовательными услугами; - участие в городских и районных социально-значимых мероприятиях; - вклад ОУ в решение социальных, экологических и др. проблем территории *Сумма баллов по критерию*	

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: