

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).

- Примерной образовательной программы начального общего образования.

- Авторской программы Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Starlight» для учащихся 2-4 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2013.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: 1.1.2.1.3.4(2 класс), 1.1.2.1.3.2 (3 кл.), 1.1.2.1.3.3(4 кл.)

- Учебник в 2-х частях «Звездный английский» **2 класс** авторов В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова, В. Копылова, В.Мильруд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Учебник в 2-х частях «Звездный английский» **3 класс** авторов В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова, В. Копылова, В.Мильруд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Учебник в 2-х частях «Звездный английский» **4 класс** авторов В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова, В. Копылова, В.Мильруд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Программа включает следующие разделы:

- «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса», в котором прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения;
- «Содержание учебного предмета, курса» определяющий содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения;
- «Тематическое планирование» с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение.

Основную **цель** обучения английскому языку во 2-4 классе составляет дальнейшее развитие способностей детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме – в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Оценочный инструментарий:

Оценке подлежат только предметные и метапредметные результаты. Уровнем освоения метапредметных результатов на ступени основного образования является способность использовать УУД не только в познавательной и учебной деятельности, но и в социальной практике.

Оценивание универсальных учебных действий осуществляется через метапредметные контрольные работы, которые составляются из компетентностных заданий и оцениваются *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»*, то есть решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи следует оценивать, как безусловный

успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Оценки за итоговые работы, выносимые ВПР, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- предметные учебные действия: показывать, описывать, приводить примеры, систематизировать, участвовать, объяснять, выявлять, высказывать и аргументировать.
- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

Приоритетными в системе оценивания должны быть не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки, а также задания, связанные с различными способами представления информации и т.п.

Формами письменных оценочных процедур являются: контрольная работа, тесты, словарные диктанты. Формами устных оценочных процедур являются: контроль монологических и диалогических высказываний.