



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8
«Центр образования»
188306, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Изотова, дом 17
тел./факс (813-71) 3-33-25

Принято:
педагогическим советом МБОУ
«Гатчинская средняя
общеобразовательная школа
№8 «Центр образования»
Протокол №2 09.12.2019

Утверждено:
директор МБОУ «Гатчинская
средняя общеобразовательная
школа № 8 «Центр образования»
/Безродная Я.А./
Приказ № 68-о от 26.03.2020

Положение о внутренней системе оценки качества образования (новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8 «Центр образования» (далее Школа)

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089

1.4. **Цель ВСОКО** - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Школы, о степени соответствия ФГОС,

тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией Школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Цель ВСОКО реализуется через основные **задачи**:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образовательного процесса;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в Школе.

Субъекты ВСОКО: Администрация, педагог-психолог, школьные методический объединения, учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

Объекты ВСОКО: Качество образовательных достижений обучающихся. Качество образовательного процесса, в том числе образовательных программ. Качество условий образования.

2. Модель ВСОКО

Модель внутришкольной оценки качества образования в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, которая функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных

источниках.

Модель ВСОКО Школы имеет модульную архитектуру и состоит из четырех модулей.

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;

- Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства от 30.04.2014 № 722-р;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»,
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования обновлена нормативно-правовая база Школы: Разработаны локальные акты, перечисленные в Приложении 1.

Модуль 2. «Структура и функциональные обязанности»

Оценка качества на уровне образовательной организации (ВСОКО) включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями Школы и особенностями оценочных процедур.

Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью (в том числе родителями, семьей), результаты публичны и позволяют не только определить собственный прогресс в реализации ФГОС за определенный промежуток времени, но и сравнить свои достижения с другими образовательными организациями в районе, регионе, Российской Федерации, полученные данные, используются для стратегического планирования.

Внутренняя оценка – полученные данные используются для выработки оперативных решений в ходе реализации ФГОС и лежат в основе годового, месячного, недельного планирования.



Рисунок 1. Структура инструментария ВСОКО в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8 «Центр образования»

В Школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом в Школе, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества образования

Субъекты ВСОКО	Функции
Управляющий совет	Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе. Участствует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Школы в формах общественного наблюдения,

	<p>общественной экспертизы.</p> <p>Дает оценку достижений Школы.</p> <p>Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Школы.</p>
<p>Администрация Школы</p>	<p>Обеспечивает стратегию развития системы образования Школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение.</p> <p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне Школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координируют деятельность учителей.</p> <p>Анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы, координируют разработку, корректировку и реализацию программы развития Школы, основной образовательной программы по уровням обучения.</p> <p>Организует взаимодействие с органами местного самоуправления, социальными партнерами, родительской общественностью</p> <p>Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования.</p> <p>Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности лице, проведение процедуры государственной аккредитации Школы в установленном законодательством порядке.</p>

Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества образования

Субъекты ВСОКО	Функции
Администрация Школы	<p>Осуществляет контроль в сфере образования и исполнения ФГОС и ФК ГОС за учителями.</p> <p>Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Педагогический совет	<p>Утверждает основные направления развития Школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает годовой календарный график Школы на учебный год.</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс, повторного обучения обучающихся, не освоивших программу в текущем учебном году. Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации</p>
Методическое объединение учителей- предметников	<p>Участствует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования Школы, основной образовательной программы по уровням обучения (НОО, ООО СОО).</p> <p>Участствует в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участствует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития.</p> <p>Обеспечивает проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы.</p>

Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества образования

Субъекты ВСОКО	Функции
Методическое объединение учителей-предметников	<p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы.</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы.</p> <p>Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации.</p> <p>Проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации, обучающихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию.</p>
Классные руководители	<p>Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.</p> <p>Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.</p> <p>Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>
Служба сопровождения	<p>Изучает состояние физического и психического здоровья учащихся, выполнения требований норм СанПиНов в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов, организации горячего питания учащихся, коррекционной работы с учащимися, родителями, педагогами,</p> <p>уровень физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.</p>
Ученический совет	<p>Принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования.</p>

Модуль 3. «Организация и технологии внутришкольной оценки качества образования»

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью ОО,
- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- проведение самообследования.

Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Респондентами социологического опроса являются: обучающие 9, 11 классов и их родители (законные представители). Анализ результатов социологических опросов, дает возможность определить:

- «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам,
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- уровень комфортности организации образовательной деятельности,
- источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Выявленные проблемы дают возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации. Руководитель ОО может в рамках обеспечения функционирования ВСОКО использовать с установленной самостоятельно периодичностью инструменты (анкеты) социологических опросов для исследования удовлетворенности качеством образования обучающихся и их родителей (законных представителей).

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо сопоставлять результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся; сопоставлять результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся.

План – графики по субъектам и видам мониторинга оценки качества образования и мониторинга учебных достижений по видам результатов (предметным, метапредметным и личностным) приведены в Приложениях 1 и 2. Направления и составляющие мониторинга ВСОКО в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа «Центр образования» приведены в таблице 2.

Таблица 2

Направления и составляющие мониторинга ВСОКО в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа «Центр образования»

Направления мониторинга	Составляющие мониторинга (критерии)
Результаты освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования)	
Предметные образовательные результаты обучающихся	Результаты промежуточной аттестации. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования
Метапредметные образовательные результаты обучающихся	Диагностические и проверочные метапредметные работы, наблюдения за проектами школьников. Карты сформированности УУД. Карты сформированности метапредметных умений.
Личностные образовательные результаты обучающихся	Системно комплексная диагностика, разработанная на основе авторской методики диагностики обученности В.Н.Максимовой.
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных и районных конкурсных мероприятиях. Результативность участия в международных, всероссийских, региональных и районных спортивных состязаниях. Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием.

Направления и составляющие мониторинга ВСОКО в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа «Центр образования»

Направления мониторинга	Составляющие мониторинга (критерии)
Основные образовательные программы НОО, ООО	Соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту обучающихся. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
Дополнительные образовательные программы	Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг
Качество условий осуществления образовательной деятельности	
Кадровые условия	Квалификационные категории. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка/совместительство. Профессиональные достижения педагогических работников Школы. Участие в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.
Качество инфраструктуры	Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, библиотечный фонд). Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня). Обеспеченность помещениями различного назначения. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
Характеристики контингента обучающихся	Движение обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным. Правонарушения. Группы здоровья.
Образовательная политика Школы	Управление качеством образования. Социальное партнерство. Государственно-общественное управление. Индивидуальные образовательные маршруты. Дистанционные и электронные формы обучения, использование, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении. Профильное обучение. Инновационная деятельность.
Финансово-экономическая деятельность	Выполнение государственного задания. Объем и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Успешная реализация цели

ВСОКО через использование процедур ВСОКО по всем определенным критериям оценки качества образования дает возможность системно «видеть» проблемы, решение которых позволяет эффективно управлять качеством образования. На рисунке 2 приведена схема управленческого цикла с использованием ресурсов ВСОКО, принятая в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8 «Центр образования».



Рисунок 2. Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСОКО

Доступ к информации о качестве образования в Школе является свободным для всех заинтересованных лиц. Информирование заинтересованных сторон осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития Школы;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Школой (родительские собрания, дни открытых дверей, и т.д.)

Модуль 4. «Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагога»

В МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» реализуется последовательная кадровая политика, которая направлена на формирование педагогического коллектива, большая часть учителей которого будут социально активны, личностно зрелы, по-настоящему увлечены своим предметом. Учитель

становится субъектом, активно участвующим в различных формах повышения своего профессионального мастерства. В современной школе реализуются новые подходы к организации методической работы, для которой характерны инновационные изменения.

Подготовка сотрудников осуществляется в двух направлениях:

Внешняя подготовка, по традиционной схеме в институтах повышения квалификации с частичным отрывом от производства или в дистанционной форме, без отрыва от производства;

При реализации внутришкольной системы повышения квалификации используется модель обучения посредством действия (учителя работают над реальными задачами, учатся в процессе анализа и попыток найти пути решения своих реальных проблем).

В МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» разработана и апробируется модель управленческой поддержки личностно-профессионального роста педагогов «Школа педагогического мастерства». Разработанная модель ориентирована на создание профессионально развивающей среды и опирается на:

- подход дифференцированного обучения, который подразумевает адаптацию методов обучения к нуждам каждого педагога;
- стратегии обучения в команде;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

2. Организация ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности управления Школой и способствует расширению информационной открытости Школы.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными). Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- внешние мониторинговые исследования;
- мониторинги соответствия требованиям ФГОС;

– анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;

– мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

3.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

3.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Настоящее положение действует с момента принятия.

Срок действия положения не ограничен

Прошито
и пронумеровано
16 листов
Директор: *Я.А. Безродная*

