



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8
«Центр образования»
188306, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Изотова, дом 17
тел./факс (813-71) 3-33-25



Положение об организации работы с одарёнными детьми МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы с одарёнными детьми МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования» (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Постановлением правительства РФ от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Уставом школы, Программой развития школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и организацию работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению, одарёнными в различных видах деятельности

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность работников школы по работе с одаренными обучающимися и входит в перечень локальных актов МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования».

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на учителей, педагогов дополнительного образования, заместителей директора по ВР, УВР, дополнительному образованию и обязательно к исполнению.

1.5. Под одаренностью в данном Положении подразумевается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Термином «одаренные дети» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии.

1.6. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

2. Цели и задачи

1.1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

1.2. Задачи

-выявление одарённых обучающихся с использованием различной диагностики, определение типов

одаренности обучающихся;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. Организация работы с одарёнными детьми

3.1. Работа с одарёнными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.2. Заместителями директора по УВР, ВР и дополнительному образованию осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися школы.

3.3. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

3.4. Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия).

3.5. В работе с обучающимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

4. Принципы работы с одарёнными обучающимися

4.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального образовательного маршрута обучающихся – высший уровень).

4.2. Принцип опережающего обучения.

4.3. Принцип комфорта в любой деятельности.

4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

4.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

4.6. Принцип развивающего обучения.

4.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

4.8. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

5. Участники реализации работы с одарёнными детьми

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители)
- Руководители школьных методических объединений
- Учителя-предметники
- Классные руководители
- Педагоги дополнительного образования
- Родители одаренных обучающихся
- Педагог-психолог
- Одаренные обучающиеся

6. Циклограмма работы с одарёнными детьми

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Диагностика, определение образовательных запросов внеурочной деятельности	Сентябрь
Совещание с педагогами, входящими в творческую группу по работе с одаренными детьми	Сентябрь
Работа по размещению материалов по одаренным детям на сайте школы	Сентябрь-ноябрь
Декада науки. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь
Совершенствование взаимодействия с ГОУ Центр «Интеллект»: -учебно-тренировочные сборы; -программно-методическое обеспечение; -совместное проведение предметных конкурсов; -дистанционные курсы; -качественный отбор на образовательные сессии.	По годовому плану
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь
Международные игры «Русский медвежонок»	Ноябрь
Международные игры по математике «Кенгуру»	Март
Международные игры по иностранному языку «Британский Бульдог»	Декабрь
Всероссийская олимпиада школьников	Февраль
Организация летней интеллектуальной школы «Поиск»	Июнь
Проведение школьной конференции по работе с одаренными детьми «Зеркало»	Апрель

7. Функции работников

7.1. Функции заместителя директора по УВР

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

- Организует работу по направлению интеллектуального развития обучающихся.

7.2. Функции заместителя директора по ВР

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Организует работу по направлению спортивного, художественного и творческого развития учащихся.

7.3. Функции заместителя директора по дополнительному образованию

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- Координация действий педагогов дополнительного образования, учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Организует работу по направлению спортивного, художественного и творческого развития учащихся.

7.4. Функции руководителей ШМО учителей-предметников

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.5. Функции учителей-предметников

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции «Зеркало»
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.6. Функции классных руководителей

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Оказание помощи в профессиональном определении одарённых детей.

7.7. Функции педагога-психолога

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (консультации по запросу).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Проведение профориентации с одарёнными обучающимися.

8. Формы проведения мониторинга одаренных детей

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану
Расширение сотрудничества с региональным центром по работе с одарёнными детьми «Интеллект» по раннему выявлению и включению обучающихся в олимпиадное движение	По годовому плану
Проведение школьной конференции по работе с одаренными детьми «Зеркало»	апрель

9. Ответственность работников школы

9.1. Педагогический работник несет ответственность за:

- разработку, наличие и исполнение программы индивидуальной работы с одаренным обучающимся;
- наличие плана работы.

9.2. Заместитель директора по ВР, УВР, по дополнительному образованию несет ответственность за:

- своевременное согласование программ работы с одаренными обучающимися по спортивному и творческому направлению;
- осуществление контроля деятельности, ведения документации;
- методическую помощь педагогическим работникам;
- координирование деятельности педагогических работников.

10. Ожидаемые результаты по работе с одарёнными детьми

10.1. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

10.2. Самооценка личности. (Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера);

- 10.3. Удовлетворённость обучающихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одарённых детей в школе. (Комфортность, защищённость личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворённость родителей и учителей);
- 10.4. Конкурентоспособность одарённых обучающихся. (Эффективность и качество подготовки одарённых детей. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах.)
- 10.5. Социализация (Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников);
- 10.6. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- 10.7. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- 10.8. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Настоящее положение действует с момента принятия.

Срок действия положения не ограничен

Согласовано на педагогическом совете Протокол № 4 от 02.03.2020

Прозито
и пронумеровано
6 листов

Директор: *Я.А. Безродная*