

**МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»**

Принят  
Педагогическим Советом школы  
Пр.№1 от 28.08.2020 г.



Утвержден  
Приказом № 173-о от 28.08.2020 г.  
Директор Я.А.Безродная

**План внеурочной деятельности НОО, 2020-2021 учебный год**

(Приложение к образовательной программе начального общего образования)

## **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования, НОО, 2020-2021 учебный год**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которое предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

План внеурочной деятельности НОО разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента общего образования №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования). Особенностью школы является наличие внутришкольного дополнительного образования, поэтому дополнительные общеразвивающие программы частично используются в реализации плана внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная требованиями СанПин 2.4.2. 2821-10 осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в *форме* проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

#### *Цели внеурочной деятельности*

развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### *Задачи внеурочной деятельности*

- Формирование у обучающихся начальной школы умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование положительной самооценки, мотивации успеха.
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

### *Общие ожидаемые результаты внеурочной деятельности*

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
  - Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
  - Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
  - Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
  - Формирование единого воспитывающего пространства;
  - Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
  - Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в ИДН и группы риска во внеурочную деятельность школы;
  - Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня; Использование потенциала открытого образовательного пространства, совершенствование интеграции общего и дополнительного образования.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социального мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни, сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### *Планируемые личностные результаты.*

#### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### *Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### *Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Особенности реализации основных направлений внеурочной деятельности**

#### *Спортивно – оздоровительное направление*

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней

зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях, эстафетах, соревнованиях, играх.

<b>Место проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы организации</b>
Школа	Первая половина учебного дня	Реализация профилактических программ, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Воспитательные мероприятия (прогулки, спортивнооздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования), проектная деятельность.
		Секции, кружки по расписанию
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции.

### *Духовно-нравственное направление*

<b>Место проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы организации</b>
-------------------------	-------------------------	--------------------------



Школа	Первая и вторая половина дня	<p>Реализация программ духовно-нравственного воспитания: воспитательные мероприятия (этические беседы, конкурсы, экскурсии), проектная деятельность.</p> <p>Историческое краеведение: подготовка: поисковоисследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.</p> <p>Подготовка по основам краеведения, патриотического воспитания, познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические строевые, творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии и др.), военно спортивные праздники и др.</p>
		<p>Кружки по расписанию</p> <p>Реализация воспитательных программ по классам</p>
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, совместная со взрослыми или самостоятельная деятельность

Учреждения культуры, ДОД	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в Гатчинском ДК, ЦТЮ, РЦДОД, городской библиотеке.
--------------------------	--	--

### *Общеинтеллектуальное направление*

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина дня	Реализация воспитательной программы духовнонравственного воспитания: воспитательные мероприятия (познавательные беседы, олимпиады. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей и др.
		Кружки по расписанию
		Школьная научно-практическая конференция "Зеркало"
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, совместная со взрослыми или самостоятельная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в городской библиотеке, Центре информационных технологий, ПИЯФ, ГИЭФПТ

### *Социальное направление*

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная и проектная деятельность.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Организация дежурства в классе и по школе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях; КТД (коллективное творческое дело); и др.
		Кружки по расписанию
		Индивидуальные занятия с психологом, соц.педагогом
		Проектная деятельность
		Акции, рейды ,субботники, заседания Ученического совета
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные Дни	Беседы, совместная со взрослыми или самостоятельная деятельность, отдых, спорт и тд.
Учреждения дополнительного образования, культуры	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в городской библиотеке, Центре информационных технологий. Редакция школьного журнала "8 чудо света"



	дни	
--	-----	--

План внеурочной деятельности начального общего образования реализуется также через другие формы внеурочной деятельности: классные часы, общешкольные мероприятия (праздники, конкурсы, экскурсии, походы, конференции, встречи, беседы, акции, соревнования), практикумы, олимпиады по предметам, Школу лидеров, Ученический совет школы, летнюю школу "Поиск" и др., по всем направлениям внеурочной деятельности.

*Образовательные результаты внеурочной деятельности:*

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;

сохранение здоровья;  
сформированность потребностей и умений творческой деятельности

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 классов на 2020-2021 учебный год

Направление	Название программы, мероприятия, кто ведет	Формы	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	4-3
			класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
			Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	"Будь здоров" (кл.рук-ли)	кружок		1/33					1/34	1/34	1/34	1/34
	"Ритмика" (Бобкова И.В., Светлова Д.А.)	студия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Подготовка и проведение спортивных игр, соревнований	школьный спортивный клуб "Сокол"	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<b>Духовно-нравственное</b>	Детский школьный Музей Открытки (Подгорнова Н.В.)	практикум	2/66	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Реализация программ воспитания	классное руководство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

	класса, программы духовно- нравственного воспитания												
<b>Общеинтеллектуальное</b>	"Наглядная геометрия " (кл.рук-ли)	кружок	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34						
	"Первые шаги в мире информатики" (Михайлова О.Н.)	кружок				2/68							
	"Моя письменная речь " (кл.рук-ли)	кружок	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Предметные недели	олимпиады, конкурсы, выставки	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
<b>Общекультурное</b>	"Функциональная грамотность " (кл.рук-ли)	кружок						1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Школьный хор (Руотси М.Е.)	студия			2		2						



	Концерты, выставки, поездки, экскурсии	общешкольные мероприятия, классное руководство	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<b>Социальное</b>	«Проектная деятельность» (кл.рук-ли)	поисковая, учебно-исследовательская деятельность	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	"Основы школьной журналистики" (Петрунькина Л.В.)	кружок-сообщество						2/68				
	"Английский без границ" (Чеботкова А.Н., Федорова Е.В.)	кружок	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Акции, форумы, встречи, беседы, благотворительные десанты, сбор макулатуры, реализация	Общественно-полезные практики	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17

	программы экологического воспитания											
<b>Всего часов в неделю</b>			10	9	10	10	10	10	9	9	9	9
<b>Всего часов в год</b>			330	297	340	340	340	340	306	306	306	306