МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования»

СОГЛАСОВАНА ко гмр

Распоряжение № 04-20-676/4, Протокол № 1 От 30.12 2021г. от 10.01. 2028г.

СОГЛАСОВАНА Управляющий Совет

УТВЕРЖДЕНА приказом № 1-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Путь к успеху» 2021 -2026 гг.

> Разработчики-координаторы программы: И.А. Яковлева Директор МБОУ « Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования» к.п.н. Я.А. Безродная

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы	3
Раздел I.	
2.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	5
2.1 Общая информация о школе	5
2.2 Организационная структура и система управления	7
2.3 Кадровое обеспечение	12
2.3.1. Мониторинг результатов деятельности и профессиональных до-	13
стижений педагогов	1.
2.3.2.Организация повышения квалификации педагогов	15
2.4 Материально-техническая база	17
3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины	22
Раздел II.	
4.Концепция развития школы	26
4.1 Концептуальная идея развития	26
4.2 Будущая модель МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования»	28
5.Основные приоритетные направления развития МБОУ СОШ№ 8 «Центр об-	30
разования Цели и задачи Программы развития	
5.1 Основные приоритетные направления развития образовательной орга-	30
низации на ближайшие годы	
5.2 Цель Программы развития	30
5.3 Задачи Программы развития	30
5.4 Этапы реализации	31
6. Основные направления реализации Программы развития	32
6.1 Направления реализации	32
6.2 Перечень целевых подпрограмм Программы развития	34
7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития	37
7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	37
7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход	40
реализации Программы развития	
7.3 Мониторинг реализации Программы развития	42
8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных	42
задач	
9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование	46
10. Механизм управления реализацией программы	46
11.Оценка социально-экономической эффективности реализации программы	47
развития.	
12.Приложения	48

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития МБОУ СОШ № 8 «Центр образования» «Путь к успеху»		
Программы	на 2021-2026 гг.		
Координаторы Программы	Рабочая группа. Приказ № 66-о от 23.04.2021«О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования» на 2021-2026 г».		
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.		
Нормативно - правовая база для разработки Программы	Правовая база для разработки Программы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями). Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта педагога» «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783). Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).		
Основные этапы реализации Про-	Устав МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования». <u>Подготовительный этап</u> (2021г). Разработка проектов моделей развития Школы <u>Первый этап</u> (январь 2022г июнь 2022г) Аналитико-диагностический:		
граммы	-Уточнение исходного состояния и перспектив развития Школы для понимания		
1 Paining	реальных возможностей и сроков исполнения Программы.		
	- Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы.		
	- Уточнение целей, задач для реализации целевых проектов Программы разви-		
	тия Проведение подготовки и переподготовки педагогов для реализации целей		
	Программы;		
	Второй этап (2022-2024) Основной – внедренческийПереход Школы в новое качественное состояние.		
	-переход школы в новое качественное состояние. 4		

- Поэтапная реализация целевых проектов Программы развития; - Внедрение действенных механизмов развития Школы для достижения целей и задач Программы. - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. -Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы. - Трансляция результатов реализации Программы. Третий этап (2024 – 2026). Практико - прогностический Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Школы. Миссия Програм-Миссия образовательного учреждения МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплоще-МЫ ния такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность, которая обладает: устойчивым и дифференцированным представлением о себе; ориентируется в окружающей социальной реальности; ставит цели и выбирает способы и средства их достижения; может выстраивать сотрудничество с другими людьми; видит ценность образования и развития; способна к профессиональному самоопределению; социально активна; готова к деятельности в изменяющихся социальных и экономических ситуациях; обладает гибкими навыками и способностями учиться всю жизнь в новых условиях. Развитие образовательной среды МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования» с целью формирования максимально Цель Программы возможного для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности через реализацию системно – деятельностного подхода. 1. Создать условия для формирования у учащихся мотивации, через повышение Задачи Программы качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания 2. Создать условия для формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся основной общеобразовательной школы как индикатора качества и эффективности образования. 3. Создание условий для формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самостоятельности, самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию на основе системно – деятельностного подхода к обучению и воспитанию. 4. Развитие дополнительного образования: диверсификация видов дополниобразовательных услуг и форм получения образования, тельных ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числена основе дистанционных технологий. 5. Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов цифрового пространства школы.

Раздел I. 2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

2.1 Общая информация о школе.

Наименование образовательной организации Руководитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Школа «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования» Безродная Янина Алексеевна	
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Изотова, дом 17	
Телефон, факс	8 – 81371-33325	
Адрес электронной почты	cogathina@cogathina.ru.	
Сайт	http://www.cogathina.ru	
Учредитель	Учредитель Школы: МО «Гатчинский муниципальный район» в лице администрации Гатчинского муниципального района.	
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Школа	
Устав образовательного Школы	№ 2367 от 30 мая 2018 года	
Дата создания	27.06.1994	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, № 166-16 от 10 мая 2016 г., Серия 47Л01	
Свидетельство о государственной ак-	081-16 от 04 мая 2016 года	
кредитации	серия 47А01 № 0000723	
Перечень образовательных программ	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование дополнительное образование детей и взрослых	

МБОУ «Гатчинская СОШ№ 8 «Центр образования»» (далее — Школа) расположена в микрорайоне Въезд и удалена от центра г. Гатчина. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % — рядом со Школой, 10% — в близлежащих населённых пунктах. Микрорайон молодой, контингент жителей разный, много молодых семей с 2-мя и 3-мя детьми, большинство из которых посещают одну и ту же образовательную организацию. В общей массе родители заинтересованы в успешном обучении своих детей и занимают активную жизненную позицию, мотивируя детей к обучению и пристально следя за работой Школы. В микрорайоне одна Школа, рассчитанная на 600 обучающихся, проектная мощность превышена приблизительно на 15%, но пока удается вести учебный процесс в одну смену.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же программ дополнительного образования детей. Анализ микросреды показывает, что Школа находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку в соседних микрорайонах, т.е. в шаговой доступности находятся учебные заведения, реализующие образовательные программы углубленного уровня естественнонаучной и физико-математической направленности. В Школе реализуется на уровне общего образования углубленное изучение иностранного языка (английского) и расширенное преподавание второго иностранного языка (немецкий и французский языки).

Качество образования традиционно выше 50%, но есть и неуспевающие. В школе сложилась система работы как с учениками, испытывающими затруднения в образовательном процессе, так и с одаренными детьми. Эффективность выступления участников Всероссийской олимпиады школьников повысилась, если в 2019-2020 учебном году 16,8% участников муниципального этапа стали призерами и победителями, то в 2020-2021 учебном году – 22,1%. Эффективность выступления участников на региональном уровне повысилась в абсолютных цифрах по сравнению с 2019-2020 учебным годом, и осталась на уровне 24% в относительных.

Сформированная система профильного обучения на уровне среднего образования также дает хорошие результаты. Традиционно обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают естественнонаучный и социально-экономический профили обучения. Обучающиеся школы стабильно успешно сдают государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования. По результатам ЕГЭ в рейтинге образовательных организаций Гатчинского муниципального района (далее ГМР) Школа по всем предметам стабильно занимает первые позиции (тройка – пятёрка лучших). В 2019 году по показателю набранных суммарных баллов по трем предметам (от 251 до 300) мы вошли в пятерку лучших школ по Ленинградской области и возглавили список государственных школ Гатчинского района. Данный показатель фиксирует процент высоко балльников в общем количестве выпускников школы, (средний балл выпускника - 84 тестовых баллов из 100 возможных и более). В 2020 году этот показатель несколько ниже, но первое место по ГМР сохранилось за нашей Школой. Не случайно практически все выпускники нашей школы становятся студентами ВУЗов Санкт-Петербурга. Аналогичная ситуация и с результатами за уровень основного общего образования. По всем предметам, выносимым на ОГЭ, наши ученики показывают результаты выше средних по ГМР и выше, чем годовая отметка.

Школа участвует в региональной инновационной программе «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур», являясь наставником, разрабатывая и апробируя модель сетевого взаимодействия.

Организация дополнительных услуг осуществляется также на базе Школы, услугами дополнительного образования охвачены не только учащиеся Школы, но и ближайших (и не только) микрорайонов. Часть услуг дополнительного образования предоставляются на платной основе. Большой спектр услуг дополнительного образования, предоставляемых бесплатно, круг заинтересованных семей существенно не ограничивает. Участники ДОО систематически участвуют в акциях, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятными призами.

В школе созданы условия для реализации ситуации успеха учащегося. Система дополнительного образования является одним из условий. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса. На протяжении многих лет в школе сформировалась система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех, независимо от его предпочтений.

На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:

- размещение информации об успешных результатах участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) на специальных стендах и в фойе школы;
- публикации об успехах учеников и интервью в школьном журнале «Восьмое чудо света»:
- размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;
- реализация коллективных (социальных, творческих и др.) проектов и их представление на ежегодной конференции «Зеркало»;

- организация персональных выставок в рекреациях школы;
- достижения учащихся за год в разных направлениях отражены на ежегодном празднике «Синяя птица» где чествуются отличники, призеры олимпиад и конкурсов, учащиеся, принявшие самое активное участие в жизни школы»;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, премий, ценных подарков.

В сложившейся конкурентной среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2.2.Организационная структура и система управления

Директор школы – Безродная Янина Алексеевна.

МБОУ «Гатчинская СОШ№ 8 «Центр образования»

Адрес: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, город Гатчина, улица Изотова, дом 17

Телефоны, факс ОУ: 8 – 813- 71-33325

e-mail: cogathina@cogathina.ru.

Управление школой осуществляется на основе Устава школы и других нормативных локальных актов, регламентирующих различные стороны ее деятельности. Структура системы управления представлена на рисунке ниже.

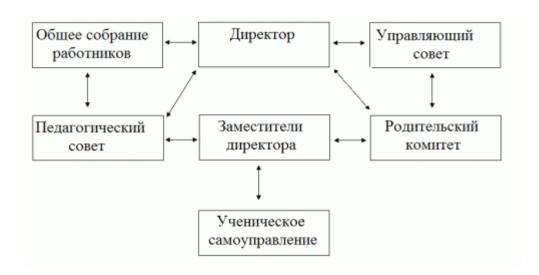


Рис.1. Структура системы управления МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»

Подобная форма организации управления <u>полностью соответствует</u> уставным требованиям. Компетенции, права и обязанности, режим работы каждой из этих структур определены соответствующими нормативными локальными актами школы.

Функции органов управления, действующих в «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» представлены в таблице 1.

Функции органов управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.	
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.	
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.	
Методический совет	Реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год, а также: - направляет работу ШМО учителей-предметников; - готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, реализует взаимопосещение уроков и их анализ; - анализирует и планирует формы работы с одаренными обучающимися.	
Наименование органа	Функции	
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	

<u>Органы самоуправления</u> принимают активное участие в разработке стратегических направлений развития школы, в частности, Программы развития. В настоящее время Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития на 2015-2021 гг. «Реализация компетентностного подхода в образовании для достижения метапредметных результатов через проектную деятельность обучающихся». Данная программа, авторами кото-

рой являются педагоги школы, в том числе, два кандидата наук, прошла ряд согласований с Управляющим Советом, была рассмотрена на заседании Педагогического Совета и утверждена приказом директора.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через работу Административного Совета, административные совещания при директоре, работу Педагогического Совета, корректировку плана работы ОО в различных формах. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план ОО;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Методического Совета школы;
- заседания Педагогического совета школы;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников школы;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Для контроля за осуществлением отдельных направлений деятельности в школе действует ряд комиссий из сотрудников школы: Комиссия по распределению стимулирующего фонда работникам школы, Комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), бракеражная Комиссия и т.п. Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для администрации школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Управляющий Совет состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) обучающихся; работников Школы; обучающихся. Председателем Управляющего Совета является Буянова В.С. Директор школы входит в состав Управляющего Совета на правах сопредседателя.

В состав Административного Совета входят директор школы, его заместители, главный бухгалтер, заведующий библиотекой. Деятельность Административного совета регламентирована соответствующим нормативным локальным актом — Положением об Административном совете при директоре МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования». Административный Совет разрабатывает, по согласованию с органами самоуправления, общий Годовой план работы школы, Образовательные программы, Учебные планы, календарный учебный график, другие документы, регламентирующие деятельность школы. Основные документы рассматриваются на Педагогическом Совете или Общем собрании работников, согласовываются с Управляющим Советом школы (Общешкольным родительским комитетом, Ученическим Советом, и по результатам рассмотрения и согласования утверждаются приказом директора школы.

Общее собрание работников школы является основным органом самоуправления, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы трудовой деятельности. Собирается

по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Инициаторами Общего собрания могут являться как члены трудового коллектива, так и администрация школы.

Педагогический совет является органом самоуправления педагогов, который сочетает в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления.

Ученический совет объединяет представителей всех классов школы (50 человек, в эту же структуру входит Совет старшеклассников). По инициативе УС созданы в социальных сетях аккаунты школы (в Контакте и Инстаграмм), где регулярно освещается жизнь школы, выставляются объявления, расписание уроков и изменения к нему, итоги общешкольного рейтинга. Ученический совет школы организовал проведение в режиме он-лайн просмотра итогового проекта "Синяя птица", "Последний звонок", "Бессмертный полк" в период дистанционного обучения, связанного с пандемией. Члены УС готовят праздники курируют социальные проекты классов, сбор макулатуры.

Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями). Таким образом, в управлении Школой полностью реализуется принцип коллегиальности.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, преемственность при переходе из начальной школы в старшую);
- руководство основной школой 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);
 - руководство системой дополнительного образования;
 - руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания методического совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Внешние связи школы. Проектная деятельность обучающихся реализуется как внутри школы, так и в сотрудничестве с другими организациями. В 2020 -2021 учебном году такое взаимодействие осуществлялось с ПИЯФ, СПБГУ, ГБОУ ДОД Центр «Интеллект», Гатчинским центром по работе с одаренными детьми «Успех», МБОУ ГЦДОД «Созвездие», МБОУ ДОД "Информационно-методический центр".

Как показывают проводимые ежегодно социологические опросы участников образовательных отношений, их уровень удовлетворенности качеством и условиями образования в школе достаточно высок. Так, по результатам опроса 2020 года:

- 96% обучающихся удовлетворены качеством образования
- 93% родителей обучающихся удовлетворены качеством образования их детей
- 89% педагогов удовлетворены условиями работы в школе.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных Школых», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования:

- начальное общее образование 10 классов (282 человека);
- основное общее образование 12 классов (332 человек);
- среднее общее образование 2 класса (55 человек).

Учебный план:

- 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
- 5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
- 10–11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Цель деятельности групп дополнительного образования — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дополнительного образования. Предметом деятельности групп дополнительного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование индивидуальной образовательной траектории, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- -Основная общеобразовательная программа начального общего образования $\Phi \Gamma O C$ HOO;
- -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с OB3 (ФГОС HOO OB3);
 - -Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС OOO;
 - -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Формы получения образования и формы обучения

- -очная 671 чел;
- -очно-заочная нет;
- -заочная нет;
- -семейное образование 1 чел;
- -индивидуальный учебный план 1 человек;
- -обучение на дому 3 чел.

Формы реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- -сетевая форма нет;
- -с применением дистанционных образовательных технологий (все);
- -с применением электронного обучения (все).

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2.3. Кадровое обеспечение

По состоянию на июнь 2021 г. в школе работает 85 человек (постоянные работники и совместители). Из них 71 человек - педагоги основного и дополнительного образования, члены администрации школы; остальные — учебно-вспомогательный персонал. В системе общего образования работает 40 человек. Двое из них имеют ученую степень кандидата наук.

Школа гордится своими педагогами, среди которых:

- Отличники народного просвещения 1 человек;
- Почетные работники образования 5 человек;
- Награждены грамотами Министерства образования РФ –5 человек;
- Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России» 2 человека.

Большинство из педагогов <u>общего образования</u> (35 человек, 85%) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги с высшей квалификационной категорией – 24 чел. 57%.

Педагоги с первой квалификационной категорией – 11 чел. 30%

Высшее или послевузовское образование педагогической направленности имеют 98% педагогов.

Высшее образование имеют 100% педагогов общего образования.

3 человека (7%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет, педагогический стаж свыше 20 лет имеют 30 человек (75%). Педагогов в возрасте от 55 лет и старше – 17 человек (43%).

Предметы углубленного уровня обучения (иностранный язык) и профильного обучения в 10-11 классах ведут педагоги первой и высшей квалификационной категории, прошедшие специальную дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации.

Из 53 педагогических работников школы 53 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В дополнительном образовании МБОУ Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» работает 15 основных (штатных) педагогов ДО, 10 педагогов дополнительного образования — совместители, 28 человек являются учителями предметниками и внутренними совместителями в дополнительном образовании. Большинство педагогов дополнительного образования (штатные и внешние совместители - 24 человека или 62,5% - имеют первую и высшую квалификационную категорию. Высшее образование педагогической направленности имеет 98% педагогов. 4 человека имеет среднее профессиональное образование. Один педагог имеет звание Почетного работника общего и дополнительного образования.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, что обеспечивает профессиональный рост педагогов. В школе в системе организована поддержка молодых учителей.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии Школы.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- адаптация молодых специалистов к требованиям Школы и должности;
- развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности;
- оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

На данный момент в школе работает один молодой специалист: учитель ИЗО Сереброва А.В. за которой закреплены опытные наставники, оказывающие ей всестороннюю методическую помощь.

Направление работы по созданию условий для профессионального развития учителей и педагогов школы совпадает с требованиями национального проекта «Современная школа», который предполагает внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология» и имеет следующие задачи:

- Мониторинг результатов деятельности и профессиональных достижений педагогов
- Организация повышения квалификации педагогов

2.3.1.Мониторинг результатов деятельности и профессиональных достижений педагогов

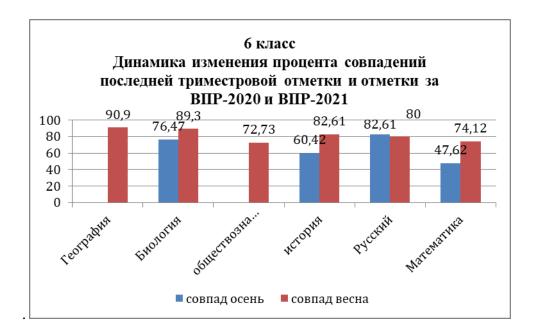
По результатам ВПР 2020 и 2021 года оказалось возможным соотнести результаты внутренней оценки (результатов промежуточной аттестации по итогам года и последнего

триместра) и внешней оценки (результаты ВПР). На диаграммах ниже приведены расхождения между оценкой ВПР и оценкой промежуточной аттестации (итогам года и осенними ВПР 2020 и второго триместра и весенними ВПР 2021 года) в процентном отношении.

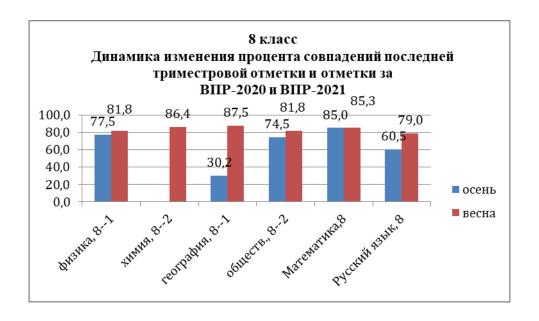
Не все предметы имели осенью показатели согласованности свыше 70%:

- в параллели 6-х классов математика и история
- в параллели 7-х классов география и русский язык
- в параллели 8-х классов география и русский язык

Но к весне 2021 года ситуация выравнивается.







Как следует из вышеприведенных диаграмм, согласованность внешней и внутренней оценки имеет положительную динамику, но необходимо обновить оценочный материал, актуализировать знания педагогов по этой проблеме и продолжить работу «Школы педагогического мастерства» как элемента ВСОКО по повышению качества образования.

2.3.2.Организация повышения квалификации педагогов

В 2020-21 учебном году, в связи с новой коронавирусной инфекцией, и введением дистанционного режима обучения в системе профессиональной подготовки изменились основные направления подготовки учителей. Выделилось три основных направления повышения квалификации:

- Применение дистанционных технологий
- Формирование функциональной грамотности
- \bullet Критериальное оценивание (для экспертов ЕГЭ, ОГЭ, и экспертов контрольно надзорных органов).

В течение 2020-2021 учебного года повысили свою квалификацию 30 из 38 учителей школы.

Создан и отслеживается банк данных по обучению учителей ОУ формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В рамках реализации внутришкольной системы повышения квалификации было проведено анкетирование педагогов с целью выяснения профессиональных затруднений. В анкетировании приняли участие все учителя школы. Предлагались вопросы, степень владения которыми оценивалась по трех балльной шкале: следующим образом:

- 0 баллов я это не умею делать (делаю крайне редко) / не знаю,
- 1 балл делаю, но не всегда уверен, что правильно / знаю, но не полностью,
- 2- делаю хорошо/ отлично знаю

Общие результаты приведены ниже на диаграмме:



Tаблица 2 Наиболее сложные трудовые действия по результатам самооценки педагогов

	Задания раздела вызвавшие наибольшую сложность	Средний балл
	трудовая функция «Обучение»	
Трудовые действия	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	0,9
Необходи- мые умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1,24
Необходимые Знания Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		1,21
трудовая функция «Воспитание»		
Трудовые действия	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1,22

Необходи- мые	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	1,33
умения	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1,33
Необходи- мые знания	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1,22
	трудовая функция «Развитие»	
Трудовые действия	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1,17
денетыня	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1,19
Необходи- мые умения	Составлять и использовать в работе оценочные материалы по сформированности УУД (формат УУД)	1,14
Необходи- мые	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	1,11
знания	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	1,14

Как показывают результаты анкетирования педагогов, учителя нашей школы активно используют в своей педагогической практике умения и знания в сиюминутной «тактической» области и испытывают затруднения в области создания «стратегических» проектов и принятия решений.

Осознание «дефицитов» компетенций и возникновение необходимости что-то изменить в подходе или приобретении знаний возможно только при появлении опыта использования и изменении ценностного отношения к развивающим задачам.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В то же время следует отметить, что собственная активность учителей школы в сфере повышения квалификации достаточно высока, но относится к разряду «тактического» обучения, в большей степени реализуя потребности в знаниях необходимых здесь и сейчас. В школе создаются условия, выводящие

повышение квалификации учителей на «стратегический» уровень за счет организации корпоративного обучения различных форм.

2.4. Материально-техническая база.

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования образовательного Школы и реализации целевой программы развития.

На территории (по праву оперативного управления) полностью оборудовано школьное здание, 2 открытых спортивные площадки.

Образовательный процесс осуществляется в блочном трехэтажном здании общей площадью $5572~{\rm M}^2$, сданным в эксплуатацию в $2006~{\rm году}$. Техническое состояние общеобразовательной Школы имеет все виды централизованного благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает школа. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе.

Так же требования к образовательным Школам в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждены приказом Министерство образования науки России от 04.10.2010 № 986, в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, что показывает важность материально-технической базы в качестве образования.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разно-ростовая мебель), оснащены оборудованием необходимым для введения и реализации ФГОС. Обучающиеся начального уровня обучаются в 10 учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; основного и среднего уровня — по классно-кабинетной системе (в связи с мероприятиями, противодействующими распространению новой коронавирусной инфекции COVID -19 учебное помещение закреплено за каждым классом). Площадь кабинетов от 40 m^2 до 60 m^{2} . В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, для реализации образовательных программ учебный процесс обеспечен учебной мебелью (различно — ростовой), освещением, хозяйственным инвентарём, презентационным оборудованием.

В школе есть необходимое количество офисной техники: МФУ, принтеры (цветные и монохромные, лазерные и струйные) - как сетевые (доступные для печати на них с любого компьютера, подключенного в школьную локальную сеть), так и находящиеся в классах (более 20 принтеров и МФУ); два копировальных аппаратов повышенной производительности; брошюровальный аппарат. Кроме того, широко использовали интерактивные средства обучения позволяющие сделать процесс обучения значительно более наглядным и интерактивным. Этому способствуют красочные, логично структурированные обучающие программы по разным предметам. Программы дают возможность использовать на уроке карты, схемы, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы и т.п. Обучающиеся могут сами создавать цветные изображения, используя электронные маркеры, выполнять задания: вставлять пропущенные слова, словосочетания, буквы, числа. Исправлять ошибки, зачёркивать лишнюю информацию, добавлять собственное мнение по некоторым вопросам темы, может эффективно

использоваться на различных видах и этапах урока. Всё это, позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал на стационарных интерактивных досках (SMART boards).

Во всех 30 учебных помещениях установлены проекторы со стационарным креплением, персональным компьютером и имеют соответствующий экран или интерактивную доску, документ-камеру. Состав комплекта средств обучения включает современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий (планшеты), так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование (начальная школа, например, оборудована лабораториями «Наураша», химии, биологии, физики, географии), оборудовано специальным оборудованием 3 кабинета технологии (кулинария, швейное мастерство, столярная), приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинете физики, кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты, а так же учебно – методическое оборудование для проведения ГИА по химии и физики.

Приобретена система контроля для оборудования ППЭ.

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Безопасный доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер МБОУ ДО «Гатчинский центр информационных технологий».

- обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —100%;
- электронные пособия и учебные материалы да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях обучающихся;
 - сайт школы регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта да.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный, оснащенный необходимым оборудованием. Установлены раковины и дезинфицирующими устройствами для мытья рук с централизованной подводкой холодной и горячей воды.

Для обеззараживания воздуха в каждом учебном кабинете имеется бактерицидный облучатель (так же, как и в медицинском кабинете).

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал на 200 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи (горячий цех, овощной цех, кондитерский цех, мясной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, раздельно моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В зале установлены 12 раковин для мытья рук, сушилки для рук, мармиты для первых и вторых блюд, холодильник для салатов, стеллаж для кондитерской продукции, стол для сбора посуды.

Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 16.05.2012 N МД-520/19 "Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений" (вместе с "Примерным перечнем и характеристиками со-

временного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений") позволяющим проводить занятия есть тренерская, снарядные -2. Раздевалки оборудованы душевыми и санузлами.

Актовый зал на 200 мест — это многофункциональное помещение, предназначенное для проведения коллективных мероприятий обучающимися, педагогами и администрацией как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы. По функциональным задачам сравним с конференц-залом, имеет некоторую более сценическо-концертную направленность, имеет сцену, занавес и другие специфические атрибуты сцены.

Оснащенный звуковым и световым оборудованием, персональным компьютером, мультимедийным проектором, музыкальными инструментами – роялем.

Функции актового зала:

- просмотры обучающих фильмов, презентации, занятия по музыке, пению и хореографии в рамках основной программы, факультативов и внеучебной деятельности, массовые общешкольные мероприятия театральные выступления, концерты, интеллектуальные командные игры;
- встречи администрации и преподавателей с родителями для решения общих организационных вопросов, знакомства со школой при поступлении в первый класс, педагогические, научные, научно-практические чтения и конференции.

Библиотека оснащена современным оборудованием и мебелью, важнейшая задача — научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно — воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Оборудована 6 персональными компьютерными местами для персонального пользования обучающимися, с выходом в Интернет, создана возможность для копирования на МФУ.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, активной гражданской позиции;
 - совершенствование идеологической и идейно-воспитательной работы;
 - способствовать привитию навыков здорового образа жизни;
 - прививать любовь к книге, чтению: «Человек читающий человек успешный»;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;
- компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, периодических изданий);

- совершенствование новых информационных технологий с использованием ИКТ. Направление деятельности библиотеки:
- оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки;
- создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики. Работы с компьютерными программами;
 - формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции библиотеки:

- образовательная поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе;
- информационная предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- -культурная организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

В целях безопасности дополнительно смонтирована система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, состоящая из 15 и 20 камер с выходом на охрану. Ведется видеозапись, со сроком хранения в течение 30 суток. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует система прохода (Уэшка) — турникет.

Оценивая материально — техническое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материальнотехническая база Школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», противопожарной безопасности на основании Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации" и антитеррористической защищённости на основании Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ, что ежегодно подтверждается актами приёмки Школы, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора,
- соответствует требованиям ФГОС, муниципального задания, программы развития Школы в части безопасности, комфортности и эстетичности.

3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ¹, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

3.1 Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ (SWOT- анализ)

Таблица 3 Внутренние факторы, влияющие на развитие МБОУ «СОШ№ 8 «Центр образования»»

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Школы		
Внедрение ФГОС	- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. В ОУ созданы условия для реализации ФГОС НОО. У каждого учителя сформирован опыт работы по ФГОС на протяжении всего уровня обучения. Разработаны на федеральном уровне и апробированы УМК, отвечающие требованиям ФГОС Все классы уровня основного общего образования обучаются по ФГОС ООО. В ОУ созданы условия для реализации ФГОС ООО. У учителей — предметников сформирован опыт работы ФГОС на протяжении всего уровня обучения В ОУ созданы условия для реализации ФГОС СОО. С 1.09.2020г. на уровне среднего общего образования ведется обучение по ФГОС СОО. Опыт работы ФГОС ОО учителями — предметниками транслируется на новый уровень обучения.	- При переходе на ФГОС нет полноценной поддержки от родительской общественности, что приводит к снижению мотивации к обучению и в участии жизни школы; - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, в сочетании с несформированным здоровым образом жизни и неправильным отдыхом вне школы может приводить к потенциально возможным перегрузкам у некоторых учащихся; - Сформированная многолетним опытом привычка работать по известной модели подачи знаний у педагогов ОУ провоцирует трудности при внедрении ФГОС ООО и СОО проявляющиеся в виде эмоционального неприятия ФГОС ООО, СОО. - Увеличение объема работы, возла-
		гающейся на членов администрации и педагогов.
Результативность работы Школы	- Качество знаний по школе составляет — выше 50%, наличие положительной динамики Школа устанавливает высокую планку ожиданий по отношению к академическому успеху учащихся - Школа имеет высокие рейтинговые	 - Недостаточно высокий уровень качества знаний на ступени основного общего образования. - Наличие неуспевающих обучающихся. - Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении имеют
	позиции по результатам итоговой атте-	возможность быть выше по создан-

¹ **SWOT-анализ** – метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, а также открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S, strength – сильные стороны, W, weakness – слабые стороны, O, opportunities – благоприятные возможности, T, threats – угрозы), который позволяет в целом увидеть возможности развития образовательной организации

23

.

	стации учащихся в формате ЕГЭ и ОГЭ, по результатам олимпиадного и кон- курсного движения на муниципальном уровне.	ным условиям - Нет выстроенной до конца и апробированной системы целена-правленной индивидуальной и
	- Созданы условия для реализации современных программ проектно- исследовательской, деятельности обучающихся.	групповой работа с разными группами учащихся (и успешными, и отстающими).
Кадровое обеспечение	57 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30% имеют первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов — 45 лет.	Низкий социальный статус педаго- гической профессии, отсутствие на государственном уровне профилак- тики заболеваний и системы работы по сохранению здоровья учителей, профессиональное выгорание за счет интенсивности труда.
Участие Школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	- У учителей Школы есть победы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней («Классный, самый классный», «Ярмарка инноваций», «Сердце отдаю детям», «Учитель года») Школа с 2021 года участвует в региональной инновационной про-грамме «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур», являясь наставником, разрабатывая и апробируя модель сетевого взаимодействия.	У педагогов Школы отсутствует мотивация, ориентированная на участии конкурсном движении. В школе недостаточно хорошо организован обмен знаниями и опытом внутри методических объединений.
Работа с одаренными детьми	- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов и системы дополнительного образования;	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Развитие системы государственно- общественного управления	 - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления 	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации воспитательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов
Развитие информационной среды школы	- Материально-техническая база Школы укомплектована, пополняется новым оборудованием;	-Недостаточный уровень готовности всех педагогов к использованию ИКТ.

Таблица 3 Внешние факторы, влияющие на развитие МБОУ «СОШ№ 8 «Центр образования»»

Факторы развития Школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.Образовательная поли-	Государственная поддержка:	Отсутствие эффективных и взаи-
тика Российской	Приоритетный национальный проект	мовыгодных механизмов сетевых
Федерации	«Образование». Федеральные	форм взаимодействия Школы по
Годораціні	государственные образовательные	внедрению новых стандартов
	стандарты второго поколения	урочной и внеурочной деятельно-
	(ФГОС). Стратегическая инициатива	сти. Социальные риски развития
	«Наша новая школа».	образования.
		Отсутствие методических пособий
		по формированию функциональ-
		ной грамотности на уровне ООО и
		COO
2. Информатизация	Опыт разработки и эффективного	Недостаточный уровень готов-
современного	использования электронных	ности педагогов к использованию
общества	образовательных ресурсов	ИКТ. Недостаток средств инфор-
(информационная	(прикладных программных средств).	матизации (компьютеров
среда Района)	Использование возможностей	современного поколения, компью-
	школьного сайта и социальных сетей	терного программного
	для взаимодействия с участниками	обеспечения) и финансирования
	образовательного процесса и социальными партнерами.	для их приобретения. Недостаточно хорошо разрабо-
	социальными партнерами.	танные образовательные плат-
		формы, не позволяющие без значи-
		тельных временных затрат вводить
		и получать информацию
3.Контингет учащихся	В школе создан благоприятный пси-	Социальный паспорт школы пока-
	хологический климат и система	зывает наличие количества семей,
	социальной защиты учащихся.	семей группы риска, многодетных
		семей. Контингент учащихся фор-
		мируется по территориальному
		признаку. Наблюдается увеличе-
		ние количества детей с
		хроническими заболеваниями и
		увеличение числа учебных дней,
		пропущенных учениками по бо-
		лезни. Увеличивается количество
		обучающихся из семей с недоста-
		точно высоким уровнем
		образовательных запросов, психи-
		ческое развитие которых
		позволяет им с трудом осваивать
		школьную программу. В то же время большинство обу-
		чающихся из семей с высоким
		уровнем образования и высоких
		уровнем образования и высоких социальных ожиданий от образо-
		вательной среды. Таким образом,
		состав учащихся требует вариа-
		тивных подходов.
		пыным подмодов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

На основании анализа предыдущих этапов развития и достижений школы можно увидеть, что в МБОУ «Гатчинская СОШ№ 8 «Центр образования»» создан стабильный педагогический коллектив, положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом. Благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданные традиции, способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у Школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу организация мероприятий для:

- мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса,
- на внедрение инновационных педагогических практик,
- на совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода Школы в режим развития в течение пяти лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры и расширение образовательных возможностей Школы;
- качество программно-методического комплекса Школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель ВСОКО, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования» как эффективной образовательной организации.

Раздел II. Концепция Программы развития

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальные идеи развития.

Проектирование и моделирование деятельности Школы, строится на основе анализа всех элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование». Такой подход позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития а, через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых, а общение с референтной группой (для школьников) взрослых людей, (особенно выпускников школы) авторитетных в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализации и самосовершенствования на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие обучающегося с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Путь к успеху». Основная задача Школы — создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на Школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Выполнение этой задачи возможно при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов Школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

В словаре С.И. Ожегова понятие «успех» имеет следующие значения:

- «успех» это удача в достижении чего-нибудь;
- общественное признание;
- хорошие результаты в работе, в любой деятельности;
- пользоваться успехом быть популярным, вызывать к себе интерес».

С психологической точки зрения успех – переживание состояния радости, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (надежд), либо превзошел их. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний.

В то же время нельзя забывать слова Жака Пиаже «Не бывает больших и малых побед. Есть замеченные, и незамеченные..». То, что для одного ребенка будет колоссальным прорывом, для другого будет естественным и повседневным делом. Создание ситуации, вовлечение в деятельность, приносящую успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии, необходимое условие социализации человека. Организация учебного процесса, связанная с опорой на вчерашний успех ученика, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектизавтрашней радости - необходимое условие психологического благополучия школьников и основа их здоровья, основа самооценки, самопознания, самоутверждения и самовыражения.

В области педагогической науки предполагается опора на достижения акмеологии. Основная задача акмеологических технологий - сформировать и закрепить в сознании человека востребованную необходимость в саморазвитии и самореализации, позволяющих специальными приемами и техниками самоактуализирвать личностное и профессиональное «Я».

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии:

- игровые (дидактическая игра, технологии игромоделирования),
- технологии психоконсультирования,
- технологии развивающего обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- тренинговые технологии,
- метод проектов.

Основой дальнейшей успешности профессионального роста и интеграции во взрослый социум является высокий уровень функциональной грамотности. «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»². Анализ материалов международных симпозиумов, сессий ЮНЕСКО, работ российских и зарубежных ученых приводят к осознанию функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнестроения в меняющемся мире.³

Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность. Акцент делается именно на функциональное чтение как средство развития грамотности. В 2018 году к функциональной грамотности отнесли глобальные компетенции, под ними понимается способ-

1999. - C. 5

 $^{^{2}}$ Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Начальная школа: плюс-минус. - № 10.

³Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности: теоретический аспект // Альманах «Пространство и время». Т. 8. Вып.1.2015. Электронный ресурс.

ность критически рассматривать проблемы глобального характера, а так же уважительное отношение к людям и человеческому достоинству.

Анализ показывает, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием, опирающимся на все виды УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). Таким образом, образование должно быть направлено на формирование базы для дальнейшего обучения и усвоения умений для нормального функционирования в социсоциальных отношениях.

4.2. Будущая модель МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования»

МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования» - общеобразовательная Школа, которая будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель Школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национальных проектов в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в иную плоскость: что ребенок умеет делать! Системно - деятельностный подход должен стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик — учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования» , образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов четвертого поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- •выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- •в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя успешными, находящимися в безопасности и защищенными от негативных влияний внешней среды;
- •в Школе действует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
 - педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- система дополнительного образования работает в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- •Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

В результате реализации Программы развития к 2026 году МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» должна стать общеобразовательной Школой инновационного типа, обеспечивающей углубленную (дополнительную) подготовку по предметам социальногуманитарного, естественнонаучного профиля. Особое значение для Школы имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей.

Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов. Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования», решая задачу повышения квалификации педагогов, помимо корпоративного обучения, одним из направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом Ленинградской области.

Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн режиме) и дистанционного образования на постоянной основе. Наличие современного оборудования, в том числе оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования» занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

5. Основные приоритетные направления развития МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования».

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- •Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по персонификации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию ценностного отношения к образованию, гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала материально технического, кадрового, научно методического и др.

5.2. Цель Программы развития:

Развитие образовательной среды МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8 «Центр образования» с целью формирования максимально возможного для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности через реализацию системно — деятельностного подхода.

5.3. Задачи Программы развития:

- 1. Создать условия для формирования у учащихся мотивации, через повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания
- 2. Создать условия для формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся основной общеобразовательной школы как индикатора качества и эффективности образования.
- 3. Создание условий для формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самостоятельности, самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию на основе системно деятельностного подхода к обучению и воспитанию.
- 4. Развитие дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение

- возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числена основе дистанционных технологий.
- 5. Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов цифрового пространства школы.

5.4. Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Школы, их актуализация и привлечение новых.

Таблица 4

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Подготовительный	Разработка проектов моделей развития	Проведение работ по подготовке
этап	Школы	методического, кадрового и инфор-
сентябрь 2021г		мационного обеспечения
 декабрь 2021г 		
Аналитико-	-Уточнение исходного состояния и пер-	-Программа принята участниками
диагностический	спектив развития Школы для понимания	образовательных отношений;
Первый этап	реальных возможностей и сроков испол-	- Обеспечена финансовая, матери-
январь 2022г.	нения Программы.	ально- техническая, кадровая
- июнь 2022г	- Возможное внесение дополнений и из-	поддержка Программы;
	менений в содержание Программы.	- Разработана система мониторинга
	- Уточнение целей, задач для реализации	для осуществления диагностики и
	целевых проектов Программы развития	прогнозирования результатов Про-
	- Проведение подготовки и переподготов-	граммы;
	ки педагогов для реализации целей	- Спланирована работа по реализа-
	Программы;	ции Программы на 2020-2021
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		учебный год;
Второй этап (2022-	-Переход Школы в новое качественное	- Разработан и внедряется единый
2024)	состояние.	план действий по реализации ос-
Основной - внедрен-	- Поэтапная реализация целевых проектов	новных направлений Программы;
ческий	Программы развития;	-Выявлен уровень удовлетворенно-
	- Внедрение действенных механизмов	сти всех участников
	развития Школы для достижения целей и	образовательных отношений ре-
	задач Программы.	зультатами внедрения Программы.
	- Выявление неучтенных проблем, сбоев,	- Повышение уровня профессио- нальной компетенции
	рисков при реализации ПрограммыПромежуточный контроль реализации	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	целевых Подпрограмм, предъявление	педагогических работников.
	промежуточных результатов Программы.	
	промежуточных результатов программы Трансляция результатов реализации	
	- грансляция результатов реализации Программы.	
Третий этап (2024 –	Подведение итогов, анализ результатов	Обеспечение высокого качества об-
2026)	реализации Программы и оценка ее эф-	разования не ниже региональных
Практико - прогно-	фективности на основе заложенных	показателей;
стический	критериев;	- публикация итоговых материалов
	- Создание банка данных с систематизи-	Программы, распространение инно-
	рованными результатами	вационного педагогического опыта;
	экспериментальной и инновационной дея-	- трансляция результатов реализа-
	тельности	ции Программы развития.
	- Постановка новых стратегических и	
	тактических задач, конструирование	
	дальнейших путей развития Школы.	

6.Основные направления реализации Программы развития

6.1 Направления реализации

Таблица 5

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для	Разработка основных направ-	Обеспечение организацион-
реализации Программы разви-	лений развития школы, с	ных и педагогических условий
тия с учетом основных задач	учетом поставленных задач и	и организация мероприятий
Программы	направлений Подпрограмм,	для реализации Программы
	назначение ответственных за	развития.
	их выполнение.	
Включение всех участников	Уточнение и анализ приори-	Переход к этапу дальнейшего
образовательных отношений в	тетных направлений развития,	развития. Школы
реализацию Программы раз-	представление промежуточных	
вития.	результатов ее выполнения.	
Включение всех участников	Осуществление мониторинга	Обеспечение всех участников
образовательных отношений в	реализации проектов по основ-	образовательного процесса об-
реализацию Программы раз-	ным направлениям реализации	ратной связью, которая позво-
вития.	Программы развития.	лит вносить последовательное
		изменение в ход реализации
		Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Школы это специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования» относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
 - Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. Программа развития носит вероятностный характер, степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и пра-

вовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом, и нашей Школы в частности. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МБОУ «Гатчинская СОШ№ 8 «Центр образования» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

6.2. Перечень целевых проектов Программы развития.

Программа развития «Путь к успеху» МБОУ «Гатчинская СОШ№ 8 «Центр образования» будет реализована через следующие целевые проекты:

Таблица 6

Название	Задачи Программы развития,	Ожидаемый результат
проекта	цель проекта	
Хорошее образование сегодня — достойное будущее завтра	Создать условия для формирования у учащихся мотивации, через повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания	1.Повышение уровня мотивации к учебной деятельности 2.100% успеваемость и повышение качества обучения в школе 3.Достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с требованиями ФГОС 4.Победы учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях. 5.Высокие результаты профессионального самоопределения выпускников школы
Образование для реальной жизни	Создать условия для формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся основной общеобразовательной школы как индикатора качества и эффективности образования.	1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы. 2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Создание банка заданий и технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся по предметам
Самоопределение - путь к успеху	Создание условий, на основе системно – деятельностного подхода к обучению и воспитанию, для формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самостоятельности, самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.	1.Учащиеся получат возможность правильно выбрать будущую профессию. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, построение жизненных планов во временной перспективе. 2.Смогут получить начальный опыт и компетенции для будущей направленности. Построение системы нравственных ценностей, как основание морального выбора. Установление

		учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов жизнен-
		своих потреоностеи, мотивов жизненных интересов. 3.Осмыслят свое место как гражданина в обществе. Осознание себя как части великой страны. Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. - повышение социальной активности учащихся как в школе, так и на уровне города - увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какойлибо сфере деятельности -выявление профориентационной направленности обучающихся, полу-
		чение первичных профессиональных навыков для успешной трудовой деятельности и профессиональной карьеры
Новые возможности для каждого	Развитие дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числена основе дистанционных технологий.	1.Отлаженное сетевое взаимодействие в едином информационном пространстве Центра Образования, «живой» сайт школы 2.Разработка, совершенствование, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ и технологий по инновационным направлениям деятельности учреждения, разработка программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей. 3.Расширение образовательных услуг дополнительного образования, в том числе за счет внедрения онлайн обучения. 4.Налаженная система взаимодействия учреждения с общественностью, средствами массовой информации, заинтересованными учреждениями и ведомствами по решению проблем доступности и качества дополнительного образования, расширение социального партнерства. 5.Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня 6.Увеличение доли педагогических работников МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования», включенных в развитие и распространение иннова-

		ционного опыта; проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность; участвующих в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях. 7.Повышение имиджа, социального статуса и конкурентоспособности МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»
Щифровая среда школы	Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов цифрового пространства школы.	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно - образовательной среды школы обеспечит: • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

7.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития к 2026 году будут проведены обновления, разработанные с учетом современного законодательства и тенденций развития системы образования:

В системе управления:

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;
- будет совершенствоваться интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- •образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативноправовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС, формированию функциональной грамотности обучающихся и инновационным технологиям;
- повысится доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, владеющих современными образовательными методиками;
- повысится доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- произойдет обновление содержания образования и критериев оценки качества образования с позиции системно-деятельностного подхода;
- получение новых образовательных результатов обучающихся формирование проектных компетенций и повышение функциональной грамотности позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в Школе будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития) и как следствие расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Школы;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности).

В расширении партнерских отношений:

- повысится доля родительской общественности включенной в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогами по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов.

Все вышеперечисленное приведёт к возникновению удовлетворенности заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов. В расширении партнерских отношений:

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Таблица 7

Виды рисков Пути минимизации рисков Нормативно-правовые риски Регулярный анализ нормативно-правовой базы Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент Школы на предмет ее актуальности, полноты, разработки и начало внедрения Программы. соответствия решаемым задачам. - Системати-Неоднозначность толкования отдельных стаческая работа руководства - Школы с тей ФЗ-273 и нормативно-правовых педагогическим коллективом, родительской документов, регламентирующих деятельность общественностью и партнерами социума по и ответственность субъектов образовательных разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретотношений ных нормативно-правовых документов. Финансово-экономические риски Недостаточность бюджетного финансирова-Своевременное планирование бюджета - Шкония; -Недостаток внебюджетных, спонсорских лы по реализации программных мероприятий, инвестиций и пожертвований в связи с измевнесение корректив с учетом реализации нонением финансово - экономического вых направлений и Подпрограмм, а также положения партнеров социума. инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций. Организационно - управленческие риски Некомпетентное внедрение сторонних струк-Разъяснительная работа руководства Школы тур (организаций, учреждений и лиц) в по законодательному разграничению полнопроцессы принятия управленческих решений мочий и ответственности, четкая по обновлению содержания образования, в оруправленческая деятельность в рамках ФЗ-273 ганизацию образовательного пространства и образовательного процесса Школы. Социально-психологические риски или риски человеческого фактора Недостаточность профессиональной инициа-Систематическая работа по обновлению внуттивы и компетентности у отдельных педагогов рикорпоративной системы повышения по реализации углубленных программ и обраквалификации. - Разработка и использование зовательных технологий. Неготовность эффективной системы мотивации отдельных педагогов выстраивать партнерские Включения педагогов в инновационные про-

отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.

цессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов образовательного Школы в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Таблица 8

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1.	1.1. Обеспечение высокого	1. Создание информационно-
Обеспечение каче-	качества массового общего	образовательного пространства, позво-
ственного	образования (результаты	ляющего удовлетворить интересы и
массового общего	ОГЭ и ЕГЭ), независимых	потребности всех участников образова-
образования	диагностик и мониторингов	тельного процесса за счёт реализации
ооризовиния	1.2. Высокий рейтинг в обра-	принципов доступности и качества об-
	зовательном пространстве	разования.
	города и области	2. Результаты государственной (итого-
	Торода и области	вой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х
		классов, промежуточной и текущей ат-
		тестации обучающихся (мониторинг и
		диагностика обученности).
		3. Результаты мониторинговых иссле-
		дований:
		-итоги Всероссийской проверочной ра-
		боты, определяющей качество знаний
		обучающихся 4-х классов по русскому
		языку, математике, чтению, окружаю-
		шему миру;
		готовность и адаптация к обучению
		обучающихся 1 -х классов;
		-академическая готовность и адаптация
		обучающихся 5-х и 10-х классов к про-
		должению обучения на следующем
		уровне образования;
		-результативность участия в муници-
		пальных, региональных и
		всероссийских предметных олимпиадах,
		конкурсах, соревнованиях, фестивалях,
		проектах и пр.;
		1 1
		-итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз;
		-эффективность механизмов самооцен-
		ки, оценки достоинств и недостатков в
		учебной, научно-методической, адми-
		учеоной, научно-методической, адми- нистративной и хозяйственной
		деятельности
		4. Проведение мониторингов, принятие
		стратегических значимых решений,
		•
		представленных в ежегодных публич-
Индиката 2 Въс	2.1 Poopurius voimus	ных докладах.
Индикатор 2. Вве-	2.1. Развитие научно- исследовательской и проект-	1. Увеличение численности выпускни-
дение и реализация ФГОС СОО.	ной деятельности.	ков, поступающих в учебные заведения
Ψ1 0C C00.		по выбранному профилю;
	2.2. Повышение эффектив-	2.Охват обучающихся деятельностью,

	<u></u>	
	ности реализации потенциа-	соответствующей их интересам и по-
	ла ФГОС внеурочная	требностям;
	деятельность (новые востре-	3.Удовлетворенность обучающихся и
	бованные программы).	родителей воспитательным процессом и
	2.3. Реализация ФГОС СОО	наличие положительной динамики ре-
	2.4. Наличие портфолио обу-	зультатов воспитания;
	чающихся, отражающих	4.Положительная динамика в оценке
	достижения и индивидуаль-	обучающимися образовательной среды
	ный прогресс.	(удовлетворенность школой, классом,
	2.5. Положительная динами-	обучением, организацией досуга, отно-
	ка доли детей, участвующих	шениями с родителями, сверстниками и
	в региональных, муници-	педагогами);
	пальных, российских и	5. Наличие системы стимулирования
	международных конкурсах и	обучающихся;
	олимпиадах; динамика роста	6.Участие Школы в мероприятиях раз-
	количества победителей из	ного уровня
	числа одаренных детей, за-	
	нявших призовые места в	
	конкурсах и олимпиадах.	
Индикатор 3. Реа-	3.1. Создание эффективной	1.Образовательные достижения обуча-
лизация модели	профильной системы обуче-	ющихся по отдельным предметам и их
Образовательного	ния.	динамика;
учреждения с	3.2. Повышение уровня подго-	2.Учебная и внеучебная мотивация до-
мульти профиль-	товки обучающихся, макси-	стижения высоких образовательных
ным образованием	мально охваченных ин-	результатов;
	дивидуальными образова-	3.Удовлетворенность заказчиков обра-
	тельными маршрутами.	зовательных услуг качеством
		образования;
		4.Степень участия обучающихся в обра-
		зовательной деятельности (активность
		на уроке, участие во внеурочной дея-
		тельности и т. д.)
Индикатор 4. Раз-	4.1. Положительная динами-	1.Количество предоставляемых допол-
витие общего и	ка реализации программ	нительных образовательных услуг и
дополнительного	дополнительного образова-	охват ими обучающихся;
образования через	ния.	2.Заинтересованность родителей и обу-
возможности сете-	4.2. Положительная динами-	чающихся в дополнительных
вого образования.	ка доли детей, участвующих	образовательных услугах;
	в окружных, городских, рос-	3. Степень соответствия количества и
	сийских и международных	качества дополнительных образова-
	конкурсах и олимпиадах;	тельных услуг запросам родителей и
	динамика роста количества	обучающихся;
	победителей из числа ода-	4. Результативность предоставляемых
	ренных детей, занявших	образовательных услуг (наличие побе-
	призовые места в конкурсах	дителей олимпиад, конкурсов,
	и олимпиадах.	соревнований, фестивалей и т. д.);
	4.3. Увеличение обучающих-	5.Состояние физкультурно-
	ся школы, вовлеченных в	оздоровительной работы (распределе-
	проектные и программные	ние обучающихся по уровню
	мероприятия по воспитанию	физического развития, группам здоро-
	и социализации.	вья, группам физической культуры);

	5.3. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.	6.Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО. 7.Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности
Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	4.1. Реализация проекта «Школа педагогического мастерства». 4.2. Положительная динамика количества педагогов, систематически проходящих курсы повышения квалификации (по формированию функциональной грамотности). 4.3 Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности.	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; 2.Активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; 3.Готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в проекте «Школа педагогического мастерства»; 4.Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; 5.Образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); 6.Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; 7.Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Индикатор 6. Создание современной обучающей среды Школы	6.1. Улучшение материально-технической базы Школы.	1.Объективность и открытость системы оплаты труда; 2.Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); 3.Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; 4.Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; 5.Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченность методической и учебной литературой; 6.Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; 7.Программно-информационное обес-

печение, наличие и эффективность ис-
пользования Интернет-ресурсов в
учебном процессе;
8.Соответствие условий обучения (раз-
мещение, земельный участок, здание,
оборудование помещений, воздушно-
тепловой режим, искусственное и есте-
ственное освещение, водоснабжение и
канализация, режим общеобразователь-
ного процесса, организация
медицинского обслуживания, организа-
ция питания) требованиям СанПиН;

7.3. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития. Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Школы;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Школы с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Ленинградской области;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития. Ответственные лица Школы осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных

задач

Таблица 9

Ochobur to Monounhuggua
Основные мероприятия
1. Создание условий для беспрепятственного доступа к образователь-
ным ресурсам и получения образования, максимально учитывающих
запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе уча-
щихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с
ΦΓOC.
2. Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. По-
сещение уроков с целью мониторинга внедрения активных методов обучения
3. Мониторинг мотивации обучающихся к образовательной деятельно-
сти и удовлетворённости родителей качеством преподавания в школе
4. Формирование базы данных обучающихся «группы риска». Диагностика и анализ успешности освоения учебной программы
обучающимися «группы риска» по результатам полугодовых и годовых
контрольных работ
5. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями
6. Проведение консультаций педагога-психолога, социального педаго-
га, представителей администрации школы и педагогов для родителей
и/или законных представителей обучающихся.
7. Развитие системы консультационно- методического сопровождения
проектно-исследовательской деятельности учащихся.
8. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в
соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием
9. Анализ анкеты самооценки педагогов по выполнению профессио-
нального стандарта «Педагог»
1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов
по вопросам формирования и оценки ФГ:
1 1 1
- Методологии и критериев оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях на основе практики международ-
ных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных
совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;
- подходов международного сравнительного исследования PISA к
оценке функциональной грамотности: особенности заданий;
- материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и
оценки функциональной грамотности» (далее – Проект); - материалов
российского исследования PISA.
2. Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализа-
цию плана в школе по формированию функциональной грамотности
учащихся
3. Презентация материалов по тематике «функциональная грамот-
ность», «межпредметные связи» и «метапредметные связи»
4. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности
читательской грамотности у обучающихся 6-8 классов
5. Разработка модели организации формирования функциональной

	грамотности на основе активизации метапредметных УУД
	6. Разработка рабочей программы по формированию функциональной
	грамотности.
	7.Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реали-
	зации содержания и форм активизации межпредметных связей для
	формирования функциональной грамотности
	8. Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся
	9. Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по разви-
	тию функциональной грамотности разных возрастных групп под
	руководством педагогов
	10.Внедрение в образовательный процесс разработанного материала
	из открытого банка заданий и технологий с целью формирования
	функциональной грамотности
	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление
	опыта на заседаниях методических объединений
	11. Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформиро-
	ванности разных видов компетенций в рамках функциональной
	грамотности
	12. Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение
Сорчения манарий инд	корректировки в рабочие программы
Создание условий для	1. Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требова-
развития личности и повышения качества	ниями российского законодательства
образования за счёт	Размещение локальных актов на официальном сайте школы
эффективного исполь-	2. Приобретение лицензионного программного обеспечения, антиви-
зования всех	русных программ
компонентов цифрово-	3. Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного обо-
го пространства	рудования
школы.	4. Организация курсовой подготовки по работе на современном муль-
	тимедийном оборудовании
	5.Организация дистанционных курсов повышения квалификации на
	базе различных образовательных платформ.
	6.Организация мастер-класса, семинаров по использованию совре-
	менного мультимедийного оборудования в образовательной
	деятельности
	7.Участие в реализации цифровых уроков, банков заданий по матери-
	алам Всероссийского проекта «Урок цифры».
	8.Организация дистанционных олимпиад по предметам на базе плат-
	форм «Учи.ру», «Олимпис», «ЯКласс» и др. 9.Выгрузка учебного плана, расписания в электронном журнале коор-
	динатором
	10.Наполнение данными электронного журнала ГИС СОЛО
	11.Заполнение электронных мониторингов по разным направлениям
	деятельности
	12.Создание школьной локальной сети для педагогов
	13. Проверка системы контентной фильтрации
Создание условий, на	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию
основе системно – дея-	проекта в школе.
тельностного подхода к	Презентация плана по реализации проекта.
обучению и воспитанию,	Разработка моделей успешного ученика и педагога. Подборка методик

для формирования у субъектов образовательной деятельности потребности к самостоятельности, самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

для ценностного анализа. Разработка материалов для проведения диагностики.

Проведение диагностики на выявление уровня системы ценностей (анкета психолога)

Вводная самодиагностика, итоговая.

Заседания рабочих групп педагогов и администрации, УС с целью обмена опытом и информированием о продвижении и результативности проектов

Участие обучающихся школы в различных школьных, городских и региональных акциях, конкурсах, движениях

Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана.

Проведение мероприятий в классах и в школе

Диагностика динамики системы ценностей

Внедрение в школьный воспитательный процесс разработанного материала КО, всероссийских порталов, сайтов с целью улучшения качества ВП (Ярмарка профессий и т.д.)

Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на обучающих семинарах (Пламенская школа)

Обобщение инновационного опыта по реализации плана

Проведение мероприятий в классах и в школе

Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана. Внесение корректировки в программы BP

- 1. Анализ образовательных потребностей в сфере дополнительного образования среди обучающихся, в том числе среди одаренных детей 2. Разработка плана по формированию безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды в ДО
- 3. Экспертиза программ ДО для обновления в соответствии с современными тенденциями обучения (в том числе онлайн)
- 4. Разработка плана по внедрению технологии онлайн обучения по отдельным видам деятельности, подготовка соответствующей документации
- 5. Анализ профессиональных дефицитов педагогов ДО, разработка плана по повышению профессиональных компетенций педагогов
- 6. Разработка, совершенствование, апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и технологий по инновационным направлениям деятельности учреждения
- 7. Расширение содержания и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями муниципального района
- 8. Создание и функционирование единой информационной системы ДО для обеспечения полного электронного документооборота деятельности дополнительного образования
- 9.Внедрение в образовательный процесс новых форм обучения
- 10.Обобщение инновационного опыта педагогов школы, в том числе через представление опыта на заседаниях методических объединений 11.Создание базы данных по одаренным детям школы и дополнительного образования; освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Центра образования;
- 12.Конструирование индивидуальных образовательных траекторий для различных групп обучающихся
- 13.Обобщение инновационного опыта по реализации проекта
- 14.Проведение мастер классов педагогов, участие в семинарах, кон-

Развитие дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числена основе дистанционных технологий.

курсах профессионального мастерства, конференциях

15. Расширение образовательных услуг дополнительного образования, в том числе за счет внедрения онлайн обучения.

16. Описание механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).

17.Сформированная система взаимодействия учреждения с общественностью, средствами массовой информации, заинтересованными учреждениями и ведомствами по решению проблем доступности и качества дополнительного образования, расширение социального партнерства

9. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством образования по Ленинградской области, в соответствии с числом учащихся в школе.

10. Механизм управления реализацией программы

Культура управления — это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурнообразовательных процессов. Программа развития школы на 2021-2026 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы. Вертикальная структура: Директор — заместители директора — учителя, классные руководители — обучающиеся, родители Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет учитель, ученик, родитель.
- Методический совет МО (Школа педагогического мастерства).
- Ученический совет учащиеся школы.
- Родительский совет родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы Школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
 - создание условий труда в образовательном пространстве «Центра образования»;
 - методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание работников и общешкольный родительский коммитет, педагогический совет, методический совет, ученический совет. В период до 2026 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем Программы развития является директор МБОУ СОШ№ 8 «Центр образования», который отвечает:
 - за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Школы, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Школы. Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Школы, педагогами, родителями путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- повышению конкурентоспособности школы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОЕКТ «Хорошее образование сегодня – достойное будущее завтра»

Цель: формирование у учащихся мотивации, через повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи	Клителии выполнения запан	Мацитаринг рыналиения залан
1. Стимулирование внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения качественного образования	Повышение качества образовательного процесса	Мониторинг выполнения задач Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. Мониторинг мотивации обучающихся к образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством преподавания в школе. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
2. Развитие эффективных механизмов обмена опытом при внедрении в педагогическую практику активных методов обучения	Повышение результативности работы педагогов	Посещение уроков с целью мониторинга внедрения активных методов обучения. Анализ анкеты самооценки педагогов по выполнению профессионального стандарта «Педагог»
3. Выявление причин низких образовательных результатов у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Повышение образовательных результатов у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Диагностика и анализ успешности освоения учебной программы обучающимися «группы риска»по результатам полугодовых и годовых контрольных работ. Анализ результатов окончания триместров, полугодий, года.

4. Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию	Разработка системы поддержки одаренных детей	Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями
---	---	--

Перечень ожидаемых результатов

- 1. Повышение уровня мотивации к учебной деятельности
- 2. 100% успеваемость и повышение качества обучения в школе
- 3. Достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с требованиями ФГОС
- 4. Победы учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях.
- 5. Высокие результаты профессионального самоопределения выпускников школы.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Хорошее образование сегодня — достойное будущее завтра»

Календарный план мероприятий	Этапы	Ответственные исполнители	Продукт, социальный результат
Проверка состояния преподавания	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, Яковлева	Уроки, мониторинги, отчёты
предметов учебного плана		И. А., Дмитриева С. Ю.	ГИС СОЛО
		Педагоги школы	
Мониторинг мотивации обучающихся	Октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, Яковлева	Анкета для учащихся и родите-
к образовательной деятельности и		И. А., Дмитриева С. Ю.	лей
удовлетворённости родителей каче-		Школьный психолог	
ством преподавания в школе			
Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	Май, июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, Яковлева	Аналитическая справка
		И. А., Дмитриева С. Ю.	
Посещение уроков с целью монито-	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, Яковлева	Уроки, мониторинги, обмен опы-
ринга внедрения активных методов		И. А., Дмитриева С. Ю.	том по вопросам активных
обучения		Зам. директора по информатиза-	методов обучения
		ции Михайлова О.Н.	-

Анализ анкеты самооценки педагогов по выполнению профессионального стандарта «Педагог»	Март (ежегодно)	Зам. директора по УВР, Яковлева И. А., Дмитриева С. Ю. Зам. директора по информатизации Михайлова О.Н. Школьный психолог	Анкета
Сбор базы данных обучающихся «группы риска»	Сентябрь (ежегодно)	Педагоги школы, школьный пси- холог, социальный педагог	Аналитическая справка классно- го руководителя
Диагностика и анализ успешности освоения учебной программы обучающимися «группы риска» по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Декабрь, май (ежегодно)	Педагоги школы Зам. директора по УВР, Яковлева И. А., Дмитриева С. Ю.	Аналитическая справка по результатам окончания триместра, полугодия, года
Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями	Декабрь, май (ежегодно)	Педагоги школы Зам. директора по УВР, Яковлева И. А., Дмитриева С. Ю. Школьный психолог	Результаты олимпиад
Организация консультаций педагога- психолога, социального педагога, представителей администрации шко- лы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучаю- щихся.	Ежемесячно (по запросам родителей)	Школьный психолог, социальный педагог, администрация школы, педагоги школы	Бланк индивидуальной беседы
Развитие системы консультационно- методического сопровождения про- ектно-исследовательской деятельности учащихся.	Ежемесячно	Педагоги школы	Школьная конференция «Зерка- ло»
Создание условий для беспрепят- ственного доступа к образовательным ресурсам и полу- чения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ Емельянова И.В. Зам. директора по УВР, Яковлева И.А., Дмитриева С.Ю. Школьный психолог. Социальный педагог.	Мониторинг доступности. Мониторинг успеваемости.

	Педагоги школы.	

ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни»

Цель: Создать условия для формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования.

ской, сетественнонаучной) среди обучающихся 3-5 классов как индикатора качества и эффективности образования.				
Задачи	Критерии выполнения	Мониторинг выполнения		
1. Выявить затруднения и проблемы педагогических	Создание «банка выявленных проблем-	Анкетирование педагогов школы. Ана-		
кадров, возникающих при реализации ФГОС, для	ных точек» и плана их ликвидации	лиз анкеты самооценки педагогов		
принятия своевременных мер по обеспечению	путем корпоративного обучения	школы умений по выполнению про-		
успешного выполнения задачи повышения каче-		фессионального стандарта «Педагог» в		
ства образования.		области развивающих трудовых функ-		
		ций.		
2. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности и УУД обучающихся,	Повышение уровня сформированности УУД и функциональной грамотности	Мониторинг сформированности функ- циональной грамотности и УУД		
используя систему внешней и внутренней оценки.		обучающихся, используя систему внешней и внутренней оценки.		
3. Повысить квалификацию учителей через озна-	Повышение степени соответствия про-	Анализ анкеты самооценки педагогов		
комление с разрабатываемыми в Проекте	фессиональному стандарту по	по выполнению профессионального		
подходами к формированию и оценке ФГ и УУД.	отдельным трудовым функциям по са- мооценке с педагогов.	стандарта «Педагог»		
4. Обновление подходов к оцениванию, поиск новых	Создание банка заданий для проверки	Мониторинг работы с сайтами		
форм и методов контроля и оценивания.	разного вида ФГ, оценочных материа-	ФИСОКО, мониторинг диагностиче-		
	лов диагностических материалов	ских и контрольных работ согласно		
	согласно требованиям ФГОС с разными	чек-листа оценки работ.		
	способами представления информации			

5.	Организовать внедрение в педагогическую практику активных методов обучения и приемов, способствующих формированию ФГ и УУД.	Повышение результативности работы педагогов по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и специальных диагностических работ	Посещение уроков с целью мониторинга внедрения активных методов обучения.
]	Теречень ожидаемых результатов		

- 1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
- 2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 3. Создание банка заданий и технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся по предметам

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Образование для реальной жизни»

Панманарачна маранриятия правита	Этапы	Ответственные исполнители	Продукт, социальный ре-
Наименование мероприятия проекта			зультат
1 эт	ап - подготовительнь	лй	
Проведение Единых методических дней:	Октябрь - ноябрь	Разработанный план по ре-	Администрация школы,
1. Изучение федеральных нормативных и методических ма-	2021 г.	ализации проекта	Руководители рабочих
териалов по вопросам формирования и оценки ФГ: -			групп педагогов
Методологии и критериев оценки качества общего образо-			
вания в общеобразовательных организациях на основе			
практики международных исследований качества подготов-			
ки обучающихся, утвержденных совместным приказом			
Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;			
- подходов международного сравнительного исследования			
PISA к оценке функциональной грамотности: особенности			
заданий; - материалов федерального проекта «Мониторинг			
формирования и оценки функциональной грамотности» (да-			

лее – Проект); - материалов российского исследования			
PISA.			
Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих	Ноябрь 2021 г.	Комплекс утвержденных	Администрация школы
реализацию плана в школе по формированию функциональ-		локальных актов	
ной грамотности учащихся			
Презентация материалов по тематике «функциональная	Ноябрь – январь	Методические материалы	Рабочие группы педагогов
грамотность», «межпредметные связи» и «метапредметные	2022 г.	по данной теме	
связи»			
Проведение диагностики на выявление уровня сформиро-	По плану КО ПО	Аналитическая справка о	Администрация школы,
ванности читательской грамотности у обучающихся 6-8	Ленинградской	результатах проведения	педагоги, обучающиеся
классов	области	входной диагностики и	
		уровня сформированности	
		функциональной грамотно-	
		сти у учащихся	
Разработка модели организации формирования функцио-	Февраль 2022 г.	Концепция разработанной	Администрация школы,
нальной грамотности на основе активизации мета		модели	Руководители рабочих
предметных УУД			групп
2 on	гап опытно-поисковы	ıй	
Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом	январь - февраль	Корректировка созданной	Администрация школы,
реализации содержания и форм активизации межпредмет-	2022 года	модели, методические реко-	педагоги
ных связей для формирования функциональной		мендации по реализации	
грамотности		плана	
Создание банка заданий и межпредметных технологий для	Февраль 2022-	Банк межпредметных техно-	Администрация школы,
формирования функциональной грамотности обучающихся	Март 2023 года	логий и заданий для	педагоги
		формирования функцио-	
		нальной грамотности	
Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по	Март - апрель	Анализ результатов уча-	Администрация школы,
развитию функциональной грамотности разных возрастных	2023 года	стия обучающихся по	Руководители рабочих

групп под руководством педагогов		результатам оценивания	групп
		компетенций учащихся	
Внедрение в образовательный процесс разработанного ма-	Январь 2022 -	Освоение педагогами мето-	Администрация школы,
териала из открытого банка заданий и технологий с целью	апрель 2023 года	дики . образовательного	Руководители групп,
формирования функциональной грамотности		процесса в соответствии с	обучающиеся
		целью и задачами плана	
Обобщение инновационного опыта педагогов школы и	Март - апрель	Освоение педагогами мето-	Администрация школы,
представление опыта на заседаниях методических объеди-	2024 года	дики образовательного	Руководители групп,
нений		процесса в соответствии с	обучающиеся
		целью и задачами плана	
Проведение диагностики с целью мониторинга уровня	Май 2024 года	Аналитическая справка по	Администрация школы,
сформированности разных видов компетенций в рамках		результатам уровня сформи-	Руководители групп,
функциональной грамотности		рованности функциональной	обучающиеся
-		грамотности обучающихся 6-	·
		8 классов	
Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, вне-	Июнь - август	Аналитическая справка по	Администрация школы,
сение корректировки в рабочие программы	2024 года	результатам диагностики,	Педагоги школы
······································		составление программы по	
		дальнейшему продолжению	
		работы	
3 этап рефлексивно			
Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь 2025 года	Выпуск методического по-	Администрация школы,
		собия материалов	Руководители групп,
		реализации плана по формированию функциональной	
		грамотности	
Проведение мастер - классов педагогов	Сентябрь – июнь	Проведение мастер - классов,	Администрация школы,
	2026 года	выступления на педсовете	Педагоги школы
Трансляция опыта	Сентябрь – июнь 2026 года	Работа со ШНОР, единые	Администрация школы,

		П
	методические дни	Педагоги школы

ПРОЕКТ «Цифровая среда школы»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов цифрового пространства школы.

Задачи	Критерии выполнения задач	Мониторинги выполне- ния задач	
Организация оборудования рабочих мест педагогического, администра-	Материально-техническое обеспечение	Количество ПК на одного обучающегося	
тивного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с	Оборудование рабочих мест педагогического персонала школы в соответствии с меняющимися требованиями.		
меняющимися требованиями.	Оборудование рабочих мест административного персонала школы в соответствии с меняющимися требованиями.		
	Оборудование рабочих мест учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с меняющимися требованиями.		
Развитие сайта школы как источника информации для всех участников об-	Соответствие требованиям законодательства	Технологическая карта КОПО по информатиза-	
разовательного процесса	Своевременное обновление информации	ции	
	Создание электронной библиотеки методических ресурсов		
	Регулярное информирование о мероприятиях и их итогах, в том числе и в социальных сетях		
Совершенствование работы электронного журнала педагогов и электронных дневников обучающих-	Своевременное выгрузка учебного плана, расписания в электронном журнале координатором	Отчёты ГИС СОЛО	
ся.	Своевременное заполнение электронного журнала педагогами школы: КТП, отметок, домашнего задания		

	Увеличение педагогических работников повысивших квалификацию в области ИКТ	Количество курсов повы- шения квалификации
Создание электронных курсов для обучающихся с высоким и низким	Реализация электронных курсов на базе различных образовательных платформ	
уровнем развития.	Разработка учебных программ электронных курсов	
	Развитие системы консультационно- методического сопровождения курсов.	
Организация электронных мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса.	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации	Мониторинги
Развитие сетевого взаимодействия	Взаимодействие администрации и педагогов школы через электронные почты	Эффективность взаимо- действия
между педагогами школы.	Совершенствование школьной локальной сети	
	Эффективное использование Интернет-сервисов	

Перечень ожидаемых результатов

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образова- тельным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Цифровая среда школы»

(рамках реализации федерального проекта «Образование»)

Календарный план мероприятий	Этапы	Ответственные исполнители	Продукт, социальный эффект, результат
Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Ежегодно (2021-2026) (по мере изменений в законодательстве)	Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н.	Локальные акты
Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ежегодно(2021-2026) (по мере изменений в законодательстве)	Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н., Ответственный за сайт, Лещёв Д.В.	Станицы на сайте школы
Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Ежегодно (2021-2026)	Ответственный за осуществление закупок, Емельянова И.В.	Лицензионное ПО
Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Ежегодно (2021-2026)	Ответственный за осуществление закупок, Емельянова И.В.	Мультимедийное, ком- пьютерное оборудование
Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Сентябрь, декабрь ежегодно (2021-2026)	Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н.	Уроки с использованием современного оборудования.
Организация дистанционных курсов повышения квалификации на базе различных образовательных платформ.	Ежегодно (2021-2026)	Зам. директора по УВР Дмитриева С.Ю., Яковлева И.А. Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н.	Увеличение числа педа- гогов, прошедших КПК
Организация мастер-класса, семинаров по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Январь, ежегодно (2021-2026)	Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н. Руководители ШМО	Обмен опытом по использованию современного оборудования.

Участие в реализации цифровых уроков, банков заданий по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Ежегодно (2021-2026)	Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н. Педагоги школы	Пропедевтика по безопасности работы с информацией в сети Интернет
Организация дистанционных олимпиад по предметам на базе платформ «Учи.ру», «Олимпис», «ЯКласс» и др.	Ежегодно (2021-2026)	Зам. директора по УВР Дмитриева С.Ю., Яковлева И.А. Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н.	Увеличение участников дистанционных олимпиад.
Выгрузка учебного плана, расписания в электронном журнале координатором	Ежегодно (август- сентябрь, ноябрь, фев- раль) (2021-2026)	Зам. директора по УВР Дмитриева С.Ю., Яковлева И.А. Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н. Координатор, Дмитриева М.В.	Отчёты ГИС СОЛО, своевременное заполнение ГИС СОЛО.
Наполнение данными электронного журнала ГИС СОЛО	Ежегодно (2021-2026)	Зам. директора по УВР Дмитриева С.Ю., Яковлева И.А. Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н.	Отчёты ГИС СОЛО, своевременное заполнение ГИС СОЛО.
Заполнение электронных мониторингов по разным направлениям деятельности	Ежегодно (2021-2026)	Зам. директора по УВР Дмитриева С.Ю., Яковлева И.А. Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н. Зам. директора по ВР Москвина Л.Л.	Мониторинги
Создание школьной локальной сети для педагогов	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Инженер, Минаков А.А., Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н.	Эффективное взаимодей- ствие между педагогами школы
Проверка системы контентной фильтрации	Сентябрь-июнь, еже- годно (2021-2026)	Инженер, Минаков А.А., Зам. директора по информатизации, Михайлова О.Н.	Журнал по проверке кон- тентной фильтрации

ПРОЕКТ «Самоопределение - путь к успеху»

Цель: Создать условия для формирования возможностей самоопределения учащихся

Задачи	Критерии выполнения	Мониторинг выполнения
Профессиональное самоопределение. Создать условия, при которых учащиеся получают возможность определения со своей будущей профессиональной направленностью.	Положительная динамика профессионального само- определения, проявляющаяся при опросе психолога. Знание дальнейшего образовательного маршрута, выбор экзаменов.	-отчет кл. руководителей -отчет психолога 1 раз в триместр по классам и персоналиям.
Личностное самоопределение. Создание в школе необходимых условий для личностного роста учащихся.	Повышение уровня активности участия в школьных и классных мероприятий различной направленности с целью личного продвижения учащихся.	Ценностный анализ на входе и на выходе. Чек-лист (завуч, психолог)
Гражданственное самоопределение. Формирование четкой гражданской позиции учащихся.	Повышение уровня активности участия в школьных и классных мероприятий различной направленности с целью осознания себя как личности в рамках большой страны, государства.	Ценностный анализ на входе и на выходе. Чек-лист (завуч, психолог)

Перечень ожидаемых результатов.

- 1.Учащиеся получат возможность правильно выбрать будущую профессию. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, построение жизненных планов во временной перспективе.
- 2.Смогут получить начальный опыт и компетенции для будущей направленности. Построение системы нравственных ценностей, как основание морального выбора. Установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов жизненных интересов.
- 3.Осмыслят свое место как гражданина в обществе. Осознание себя как части великой страны. Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
- повышение социальной активности учащихся как в школе, так и на уровне города
- увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности

-выявление профориентационной направленности обучающихся, получение первичных профессиональных навыков для успешной трудовой деятельности и профессиональной карьеры.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Самоопределение – путь к успеху»

Календарный план мероприятий	Этапы	Ответственные исполнители	Продукт, социальный результат		
1 этап подготовительный					
Проведение единого методического заседания. Знакомство педагогов с	Сентябрь-октябрь 2021г.	Москвина Л.Л.	Обсуждение и разработка программы. Ответы на возникшие		
проектом.			вопросы.		
Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта в школе.	Октябрь-ноябрь 2021г.	Москвина Л.Л.	Принятие ЛА		
Презентация плана по реализации проекта. Разработка моделей успешного ученика и педагога. Подборка методик для ценностного анализа. Разработка материалов для проведения диагностики. Проведение диагностики на выявле-	Ноябрь-декабрь 2021г. Январь- февраль	Москвина Л.Л. психолог Психолог	Презентация. Методики, материалы для анализа. Результаты анкетирования, диа-		
ние уровня системы ценностей (анкета психолога) Вводная самодиагностика, итоговая.			ГНОСТИКИ		
	2 этап опытн	о-поисковый			
Заседания рабочих групп педагогов и администрации, УС с целью обмена опытом и информированием о продвижении и результативности проектов	Декабрь-февраль	Москвина Л.Л, психолог	Получение эмпирического материала для построения плана работы.		
Участие обучающихся школы в раз-	Согласно плану ВР комите-	Завучи по ВР	Ценностный анализ		

та образования		Аналитическая справка
		Создание ситуации публичного
		успеха для референтной группы
В конце года	Педагоги школы	Анкетирование, анализ, корректи-
		ровка плана ВР на следующий год
Согласно плану ВР школы	Завучи по ВР	Аналитическая справка
	Кл.руководители	
В начале года	Психолог	Ценностно-целевой портрет учаще-
В конце года		ГОСЯ
В течение года	Кл. руководители, администра-	Анкетирование учителей
	кир	
		Разработка паспорта социального
	Яковлева И.А.	проекта и самого проекта
	Михайлова О.Н.	
Март (каникулы)	Дмитриева С.Ю.	
	Сапожникова О.А.	
3 этап рефлекси	вно-оценочный	
	Москвина Л.Л.	справка
В течение года	психолог	
В течение года	Кл.руководители, завучи	справки
В конце учебного года	Москвина Л.Л.	Справка, план ВР на следующий
		год
	Согласно плану ВР школы В начале года В конце года В течение года Март (каникулы) З этап рефлекси В течение года В течение года	В конце года Согласно плану ВР школы В начале года В конце года В конце года В течение года Москвина Л.Л. Яковлева И.А. Михайлова О.Н. Дмитриева С.Ю. Лукашова Е.Д. Себекина С.В. Сапожникова О.А. З этап рефлексивно-оценочный В течение года Кл. руководители, администрация Москвина Л.Л. Яковлева И.А. Михайлова О.Н. Дмитриева С.Ю. Лукашова Е.Д. Себекина С.В. Сапожникова О.А. В течение года Кл. руководители, завучи

ПРОЕКТ «Новые возможности для каждого» (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

Цель: 1. Расширение образовательного и воспитательного «поля» школы через дополнительное образование, так как оно включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения

2. Создание условий для формирования открытого, развивающего, информационно и технологически оснащенного образовательного пространства, способного в полной мере удовлетворять запросы личности и социума на качественное дополнительное образование

Задачи	Критерии выполнения	Мониторинг выполнения	
1. Совершенствование информационной инфраструктуры в дополнительном образовании МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования», позволяющей достигать нового качества образования.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	Мониторинг доступности и эффективности использования новых форм обучения: онлайн курсы, дистанционное образование и др.	
2. Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющую управлять образовательным процессом в дополнительном образовании, контролировать и анализировать его результаты.	Создание и функционирование единой информационной системы в дополнительном образовании для обеспечения полного электронного документооборота деятельности ДО	Результаты использования единой информационной системы и определение путей развития данного направления в учреждении.	
3. Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления	 Совершенствование взаимовыгодного сотрудничества Центра с учреждениями и ведомствами (увеличение договоров) Разработка, совершенствование, апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и технологий по инновационным направлениям деятельности 	Увеличение договоров с различными учреждениями и ведомствами Внутренняя экспертиза новых дополнительных общеобразовательных	

материально-технической базы образовательной организации	учреждения	программ
4. Достижение качества дополнительного образования, соответствующего современным требованиями за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; использования онлайн обучения	3. Разработка и апробация технологии онлайн обучения по отдельным видам образовательной деятельности и детского творчества; освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий	Анализ удовлетворенности детей и родителей (анкетирование) Мониторинг использования онлайн обучения
1. Создание условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению	Создание базы данных по одаренным детям школы и дополнительного образования; освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Центра образования; совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах и конференциях.	Мониторинг достижений обучающихся
5. Повышение профессиональных компетенций педагогов через: создание условий для профессионального развития педагогических работников в	Формирование нового профессионального мышления, через вовлечение	

новых образовательных условиях, совершенствова-	педагогов в инновационную деятель-	Мониторинг достижений педагогов
ние системы методической работы, привлечение молодых педагогов, организация межвозрастного взаимодействия педагогов, развитие инновационной деятельности педагогов.	ность; профессиональное развитие через наставничество, коучинг, повышение участия в профессиональных конкурсах	Анализ методической и инновационной работы
		Наличие методических разработок

Перечень ожидаемых результатов

- 1. Отлаженное сетевое взаимодействие в едином информационном пространстве Центра Образования, «живой» сайт школы
- 2. Разработка, совершенствование, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ и технологий по инновационным направлениям деятельности учреждения, разработка программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей.
- 3. Расширение образовательных услуг дополнительного образования, в том числе за счет внедрения онлайн обучения.
- 4. Налаженная система взаимодействия учреждения с общественностью, средствами массовой информации, заинтересованными учреждениями и ведомствами по решению проблем доступности и качества дополнительного образования, расширение социального партнерства.
- 5. Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня
- 6. Увеличение доли педагогических работников МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования», включенных в развитие и распространение инновационного опыта; проектную, грантовую и опытно-экспериментальную деятельность; участвующих в конкурсах педагогических достижений разного уровня, методических выставках и научно-методических и научно-практических конференциях.
- 7. Повышение имиджа, социального статуса и конкурентоспособности МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»

«Новые возможности для каждого» (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»)

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь – май 2022)

Календарный план мероприятий	Этапы, сроки	Ответственные исполните-	Продукт, социальный результат
	1	ЛИ	
	1 этап подготов	вительный	
Изучение нормативно-правовых документов в	Весь период		Администрация школы
области образования		Обновление нормативно-	
		правовой базы по реализа-	
		ции проекта	
Провести анализ образовательных потребно-	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Анкетирование, опрос	Зам. директора по ДО, методист
стей в сфере дополнительного образования	20211.		
среди обучающихся, в том числе среди ода-			
ренных детей			
Разработать план по формированию безопас-	январь-май 2022 г	план	Зам. директора по ДО, методист
ной, комфортной, экономически эффективной			
цифровой среды в ДО			
Провести экспертизу программ ДО для обнов-	Январь-май 2022 г		Зам. Директора по ДО
ления в соответствии с современными		Аналитическая справка о	
тенденциями обучения (в том числе онлайн)		результатах экспертизы	
Разработка плана по внедрению технологии	Январь-май 2022	План	Администрация школы, Руководи-
онлайн обучения по отдельным видам дея-			тели рабочих групп
тельности, подготовка соответствующей			
документации			
Анализ профессиональных дефицитов педаго-	Сентябрь-март 2022	Аналитическая справка,	Зам. директора по ДО, методист
гов ДО, разработка плана по повышению		план	
профессиональных компетенций педагогов			
2 этап - основной			
Разработка, совершенствование, апробация и	Сентябрь 2022 - май	Внутренняя экспертиза новых	х Зам. директора по ДО, методист

внедрение новых дополнительных общеобра- зовательных программ и технологий по инновационным направлениям деятельности учреждения Расширение содержания и формы взаимодей-	2025 года	программ, анализ их реализации	
ствия с образовательными, культурными учреждениями муниципального района	Сентябрь 2022 – Май 2025 года	Увеличение договоров сотруд- ничества	Директор
Создание и функционирование единой информационной системы ДО для обеспечения полного электронного документооборота деятельности дополнительного образования Внедрение в образовательный процесс новых форм обучения	Сентябрь 2022 — Май 2023 года Сентябрь 2022 — Май 2025 года	Анализ результатов использования единой информационной системы и определение путей развития данного направления в учреждении. Мониторинг доступности и эффективности использования новых форм обучения: онлайн курсы, дистанционное образование и др.	Администрация школы, Руководители рабочих групп Администрация школы, Руководители групп, методист, педагоги
Обобщение инновационного опыта педагогов школы, в том числе через представление опыта на заседаниях методических объединений	январь 2023— май 2024 года	Освоение педагогами новых образовательных методик в соответствии с целью и задачами плана Мониторинг достижений педагогов Анализ методической и инновационной работы	Администрация школы, методист, педагоги

		Наличие методических разра- боток	
Создание базы данных по одаренным детям школы и дополнительного образования; освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Центра образования;	январь 2022— янва; 2023 года	оь Аналитическая справка	Зам. директора по ДО, педагоги
Конструирование индивидуальных образовательных траекторий для различных групп обучающихся	Сентябрь 2022 — М 2025 года	ай Анализ удовлетворенности детей и родителей (анкетирование) Мониторинг использования онлайн обучения Мониторинг достижений обу-	Администрация школы, методист, педагоги
	2 2724 22442	чающихся сивно-оценочный	
Обобщение инновационного опыта по ре-	У этап – рефле. Июнь 2025-май 2026	сивно-оценочныи	Администрация школы, Руко-
ализации проекта	года	Выпуск методических пособий	водители групп
Проведение мастер - классов педагогов,	Сентябрь 2025-май		Администрация школы, Педа-
участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях	2026	1	гоги школы
Расширение образовательных услуг дополнительного образования, в том числе за счет внедрения онлайн обучения.	Сентябрь-май 2026 года		Администрация школы, Педа- гоги школы

		чающихся в конкурсах	
Описание механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	Январь-май 2026	Методическая разработка	Заместитель директора по ДО
Сформированная система взаимодействия учреждения с общественностью, средствами массовой информации, заинтересованными учреждениями и ведомствами по решению проблем доступности и качества дополнительного образования, расширение социального партнерства	Январь-май 2026	Расширение социального партнерства (увеличение договоров), «живой» сайт школы	Администрация школы

Прошиго и пронумеровано Директор: Дана Безродная