

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №8 «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Гатчинская СОШ №8
«Центр образования»

Буянова В.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гатчинская СОШ
№8
«Центр образования»

Безродная Я.А.

Приказ № 101-о от 29.05.2018

ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ»
ГАРМОНИЯ. ЦЕЛОСТНОСТЬ.
РАЗВИТИЕ.

Составители: Зам директора по дополнительному
Образованию Карташова Т.П.
Педагог-психолог Строгова О.П.



Гатчина
2018 год

Пояснительная записка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Термином «одаренные дети» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьной деятельности, но и по его внешкольным делам, а также по инициированным им самим формам деятельности.

Причины проявления одаренности:

1. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога

2. В некоторых случаях причиной замаскированности проявлений одаренности являются те или иные трудности развития ребенка. Например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.д. могут привести к снижению показателей успешности ребенка. Таим образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны сделать своего рода «допуск» на недостаточное знание о действительных возможностях ребенка, понимая при этом, что существуют одаренные дети, что одаренность они пока не смогли увидеть.

3. С другой стороны, одаренность не всегда можно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Совершенно ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высокими социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности сравнительно с ребенком, для которого не были созданы такие условия.

4. Следует подчеркнуть, что как уровень, так и своеобразие умственного потенциала проявляются у растущего человека не сразу, не полностью, а в ходе возрастных изменений. Такова специфика детства: именно в меняющихся возрастных проявлениях интеллекта выступают те собственно индивидуальные, возрастные свойства, которым предстоит укорениться, развиться и эти подлинные признаки одаренности не всегда лежат на поверхности

5. Очень важно своевременно не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как не понимают, что восприятие мира у всех разное.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремление к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет непрменный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных решений». Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

Одаренные дети: как правило, более активны и всегда чем-либо заняты; настойчиво преследуют поставленные перед ними цели; благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью; умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации; иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

Известный специалист в области детской одаренности Н.Лейтес, классифицирует разные педагогические подходы к этой проблеме выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью.

Другой специалист в области психологии интеллекта М.А.Холодная утверждает, что следует выделять шесть категорий таких детей: «сообразительные»; «блестящие ученики»; «креативы»; «компетентные»; «талантливые»; «мудрые».

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

1. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность (техническая, гуманитарная, филологическая). Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

2. Творческая одаренность (художественная, музыкальная, артистическая). Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности — творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях: отсутствие внимания условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

3. Социальная одаренность (лидерская). Еще один тип одаренности, который учителю сравнительно легко увидеть, но очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности, — это так называемая лидерская, или социальная, одаренность. Синонимом этого является выражение «организаторские способности». Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция.

4. Нравственно-этическая одаренность. Данная одаренность предполагает высокий уровень эмпатии, альтруизм, доброту, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

5. Спортивная одаренность. Сразу следует отметить, что бытующее мнение о пониженных умственных способностях у спортсменов не соответствует действительности. Многочисленные исследования показали, что у выдающихся спортсменов значительно выше среднего оказываются и интеллектуальные возможности — это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта, как тяжелая атлетика или футбол. Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, это связано прежде всего с недостатком времени и должного желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

В определении приоритетов программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, мы исходим из следующих теоретических положений:

- развитие творческого потенциала есть условие самореализации личности, выявление личностной уникальности в любой сфере человеческой деятельности.

Потребность в самоактуализации и соответствующая этой потребности деятельность особым образом проявляются на разных возрастных этапах развития ребенка (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Бюллер).

- творческие возможности ребенка могут сформироваться лишь в процессе познавательной активности, в которой ребенок постигает мир и самого себя (С.Я. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев).
- выявление уровня и типа одаренности ребенка – многосторонний процесс, опирающийся как на комплекс диагностических процедур, так и на широкий спектр жизненных показателей.
- важным фактором в развитии творческих и интеллектуальных возможностей ребенка является формирующее воздействие социального окружения (воспитания, обучения).

Программа предполагает работу с одаренными детьми как непосредственно, так и через формирование педагогической компетентности в этом вопросе среди учителей и родителей. Таким образом, программа предполагает ряд системных психологических мероприятий с основными участниками образовательного процесса и процессуально - содержательными аспектами образовательной деятельности в школе.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Цели и задачи программы:

Программа направлена на формирование *основной цели*: создать в МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» устойчивую систему работы с одаренными детьми на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, развития личности.

Задачами данной программы являются:

1. Осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы;
2. Совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами определить критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
3. Разработать психологические основы и создать системы развития одаренных детей;
4. Разработать практические меры, направленных на развитие умственного потенциала каждого ребенка в сфере образования;
5. Повысить научно-теоретические знания педагогов и руководителей ШМО, классных руководителей;
6. Создать условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
7. Содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

8. Развить эмоциональную устойчивость, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
9. Предупредить изоляцию одаренных детей в группе сверстников;
10. Развить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в проблемах детской одаренности;
11. Создать банк данных результатов реализации программы "Одаренные дети";
12. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.

Методические результаты:

- создать банк данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- разработать и реализовать программу поддержки и развития одарённых детей, создать систему взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- использовать систему диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- разработать систему подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми;
- обобщить и систематизировать материалы педагогической практики.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- 2.Самооценка личности. (Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера);
- 3.Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизне- деятельностью одарённых детей в школе. (Комфортность, защищённость личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворённость родителей и учителей);
- 4.Конкурентоспособность одарённых учащихся. (Эффективность и качество подготовки одарённых детей. Участие учащихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах.)
- 5.Социализация (Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников);
- 7.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- 8.Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- 8.Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Особенностью программы можно считать то, что психологическое сопровождение осуществляется и с педагогами школы, не только с учащимися. Это связано с тем, что психологическая служба в одиночку не может разрешить поставленных целей. Поэтому важным в этой программе является подготовка педагогов к работе с одаренными детьми, которая заключается в формировании мотивации среди педагогов к работе в этом направлении, формирование педагогической компетентности и уверенности в вопросах педагогического сопровождения одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

План реализации программы психолого - педагогического сопровождения одаренных детей.

I Диагностический блок

Цель: идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Итоги диагностического этапа:

- Создание индивидуальных карт школьников
- Создание информационной базы данных одаренных детей
- Аналитический отчет по результатам диагностического обследования.

№	Содержание деятельности	Психодиагностические методики	Сроки реализации	Ответственные
1	Интеллектуальная одаренность	СКДКО (тесты Векслера и Зака для начальной школы, тесты Р. Амтхауэра и Равена для средней школы); высокие результаты ВОШ (призеры и победители)	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, педагоги-предметники
2	Социальная одаренность	СКДКО (тест КОС, ценностные ориентации); активная и результативная работа в ученическом самоуправлении, организация и проведение школьных мероприятий	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, заместители директора по ВР, классные руководители
3	Нравственно-эстетическая одаренность	СКДКО (ценностные ориентации), наблюдение за межличностными отношениями в классе	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, классные руководители
4	Творческая одаренность	Высокие результаты конкурсов и соревнований по направлениям	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, зам. директора по ВР, ДО, классные руководители

		дополнительного образования (художественная направленность), высокие результаты ВОШ по технологии, МХК, WEB дизайну		
5	Физическая	СКДКО (здоровый образ жизни); победы в спортивных конкурсах и соревнованиях	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, учителя физкультуры
6	Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенного к категории «Одаренные»		Ежегодно	Психолог школы, классные руководители

II Информационный этап

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Итог информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

№	Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
2.1	Индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследования (по запросу)		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
2.2	Индивидуальные консультации родителей одаренных детей (по запросу)		Ежегодно	Психолог школы
2.3	Обновление информационной базы данных одаренных детей		Ежегодно	Психолог школы
2.4	Психолого-педагогические семинары	<ul style="list-style-type: none"> • Модели работы с одарёнными детьми • Особенности проявления одаренных детей и создание условий для их развития» • Междисциплинарная программа обучения «Одаренный ребенок» и модель обогащения Д.Рензули • Проблемное обучение как модель создания 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, классные руководители

		<p>мотивации к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы построения программ обучения для одаренных детей • Модель творческого обучения: варианты и границы применения • Основные принципы, способствующие созданию на уроке атмосферы творчества • Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способности школьников • Трудности социальной адаптации одаренного ребенка, пути их преодоления • Возрастные особенности одарённости • Проблемы одарённых детей, пути их преодоления • Задатки, способности, одаренность 		
2.5	Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке • Психологические особенности одаренного ребенка • Легко ли быть одаренным ребенком • Способности ребенка, как их распознать • Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников • Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Рекомендации для родителей одаренных детей • Виды, показатели 	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы, классные руководители

		умственной одаренности <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия взаимоотношений с одаренным ребенком 		
2.6	Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенные к категории «Одаренные»		Ежегодно	Психолог школы, классные руководители

III Развивающий этап

Цель: обеспечение гармоничного развития одаренного ребенка через организацию индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренных детей в группе сверстников, создание развивающей среды для таких учащихся.

№	Содержание деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.1	Занятия с элементом тренинга (по запросу)	- «Я- творческая личность» (развитие креативности) - «Я и окружающий мир» (развитие познавательной и творческой мотивации учащихся) - «Я - другие» (повышение уровня эмоциональной устойчивости)	ежегодно, согласно плану	Психолог
3.2	Коррекционно- развивающие занятия с детьми имеющие личностные особенности (Нерешительные, замкнутые, застенчивые)- по запросу		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
3.3	Коррекционно- развивающие занятия «снятие эмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции.- по запросу		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
3.4	Лекционные занятия (по запросу)	-Навыки взаимодействия друг- с другом -Коммуникативные навыки -Что такое творческое мышление -Способы, этапы ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
3.5	Элективный курс	Психологическое сопровождения самоопределения десятиклассников	Ежегодно, согласно плану	Психолог школы
3.6	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад и других интеллектуальных конкурсов.		Ежегодно, согласно плану	Психолог школы

Библиография:

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности// Проблемы способностей. М., 1962
2. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, из- во: Питер, 1993
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/ Д.Б. Богоявленская.- М., 2002
4. Вопросы психологии способностей. / Под ред. В.А.Крутецкого. - М., 1973.
5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., «Знание», серия «Педагогика и психология». 1991, № 9.
6. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб., Питер, 2007.

7. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2000.
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. справочник психолога средней школы- изд. 7- е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2012- 510 с.
10. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. // «Вопросы психологии», 1988, № 4.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.:2000
12. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. №3
13. Одаренные дети. / Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., «Прогресс», 1991.
14. Одаренный ребенок. // «Школьный психолог». 2008, № 18.
15. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С.Лейтеса. – М., 1996. – 416 с.
16. Рассел К., Картер Ф. 400 заданий на развитие интеллекта. - М., 2003.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.— Спб., 2000.— 712 с.
18. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.
19. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.
20. Теплов В.М. Способности и одаренность. / Избранные труды: т.1. - М., 1985.
21. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.- М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж:Издательство НПО «МОДЕК», 2004 -336 с. – («Библиотека психолога»)

**План мероприятий («дорожная карта»), направленных
на повышение результативности участия обучающихся
МБОУ «ГСОШ №8 «Центр образования»
во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2022 гг.**

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.Результативность участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников				
1.1	Совещание с педагогами, входящими в творческую группу по работе с одаренными детьми	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по ДО Карташова Т. П.	Планирование системы работы с одаренными детьми
1.2	Работа по размещению материалов по одаренным детям на сайте школы	Сентябрь-ноябрь 2018г.	Заместитель директора по информатизации Михайлова О. Н.	Наличие на сайте отдельной страницы по работе с одаренными обучающимися
1.3	Проведение мониторинга достижений одаренных обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по ДО Карташова Т. П., педагоги творческой группы	Персонифицированный учет достижений обучающихся и педагогов по работе с одаренными детьми
1.4	Организация летней интеллектуальной школы «Поиск»	Ежегодно 1 смены (лето)	Руководитель школы «Поиск» Яковлева И. А.	Увеличение количества школьников проявляющих активное участие в предметных олимпиадах и в реализации различных научных проектов
1.5	Совершенствование взаимодействия с ГОУ Центр «Интеллект»: -учебно-тренировочные сборы; -программно-методическое обеспечение; -совместное проведение предметных конкурсов;	В течение всего периода	Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» Безродная Я. А.	Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней

	-дистанционные курсы; -качественный отбор на образовательные сессии.			
1.6	Расширение сетевого взаимодействия	2020 год	Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» Безродная Я. А.	Выявление и поддержка одаренных детей
1.7	Оказание методической поддержки педагогам в разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад	В течение всего периода	Зам. директора по ДО Карташова Т. П., педагоги творческой группы	Поддержка одаренных детей
1.8	Индивидуальные занятия по подготовке к предметным олимпиадам	В течение всего периода	Учителя и педагоги ДО	Поддержка одаренных детей
2. Массовость школьного этапа всероссийской олимпиады школьников				
2.1	Реализация проектной деятельности через участие в конкурсах научно-технологических проектов	В течение всего периода	Зам. директора по ДО Карташова Т. П., педагоги творческой группы	Увеличение количества школьников, желающих заниматься проектной деятельностью в различных областях науки и техники
2.2	Стимулирование детей к участию в предметных олимпиадах	В течение всего периода	Зам. директора по ДО Карташова Т. П., педагоги творческой группы	Увеличение количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах
2.3	Организация и проведение консультаций для родителей по проведению школьного этапа олимпиады	В течение всего периода	Руководители ОУ	Увеличение количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах
2.4	Организация и проведение интеграционного	ежегодно	Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №8	Увеличение количества школьников, участвующих в

	проекта «Синяя птица», по общественному признанию достижений одарённых детей, их родителей и учителей		«Центр образования» Безродная Я. А.	предметных олимпиадах и конкурсах
2.5	Организация и проведение интеллектуального лагеря с одаренными детьми на базе ДОЛ «Лесная сказка»	первое полугодие 2021 года	Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» Безродная Я. А.	Увеличение количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах
3. Раннее включение обучающихся в олимпиадное движение				
3.1	Корректировка программы по работе с одаренными детьми «Гармония, целостность, саморазвитие»	В течение всего периода	Администрация школы	Систематизации работы с одаренными детьми
3.2	Анкетирование учащихся, учителей, родителей по раннему выявлению способных учащихся	В течение всего периода	психолог школы	Раннее выявление способных учащихся
3.3	Расширение сотрудничества с региональным центром по работе с одарёнными детьми «Интеллект» по раннему выявлению и включению обучающихся в олимпиадное движение	В течение всего периода	Зам. директора по ДО Карташова Т. П.	Раннее выявление способных учащихся
4. Готовность руководителей и педагогических работников образовательных организаций к обеспечению повышения результативности участия обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников				
4.1	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников по работе с одаренными учащимися, организация семинаров по	в течение всего периода	Администрация школы	Повышение % и профессионального уровня руководителей и педагогических работников в работе с одаренными детьми

	повышению компетенции педагогов			
4.2	Совещание с заместителями директора по работе с одаренными детьми	Ежегодно май	Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» Безродная Я. А.	Информированность руководителей о системе работы и получении результатов
4.3	Проведение школьной конференции по работе с одаренными детьми «Зеркало»	Ежегодно март	Администрация школы	Обобщение опыта по работе с одаренными детьми